

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тиличикская СШ»
В.Н.Алферова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Чакляургиной Лидии Владимировны**

Тилички

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (корякский) язык».....	4
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (корякский) язык»	5
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (корякский) язык»	5
Место учебного предмета «Родной (корякский) язык» в учебном плане.....	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК».	13
1 класс	13
2 класс	15
3 класс	16
4 класс	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
Личностные результаты.....	20
Метапредметные результаты.....	22
Предметные результаты.....	25
1 класс	25
2 класс	27
3 класс	28
4 класс	29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
1 класс	31
2 класс	37
3 класс	44
4 класс	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Корякский язык – это язык коряков, одного из аборигенных малочисленных палеоазиатских народов Камчатского края. Он является языком общения корякского народа, преподается как предмет в образовательных организациях на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной (корякский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (корякский) язык» для начального и общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом Примерной программы воспитания. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. 11.06.2021 г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Устав Камчатского края от 04.12.2008 № 141 (принят постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 14.11.2008 года № 326), ст. 3.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение на родном (корякском) языке», «Окружающий мир» и др.

Данная программа ориентирована на обучающихся младших классов, которые слабо или совсем не владеют корякским языком. Программа предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на корякском языке. Наряду с этим развивается навык говорения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (корякский) язык» и «Литературное чтение на родном (корякском) языке».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Цель изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной и общей школе – развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо), формирование первоначальных представлений о корякском языке как системе и об этнокультурной специфике корякского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- воспитание уважения к родному краю, родному языку и народной культуре;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие способности воспринимать на слух и понимать устные высказывания учителя / одноклассников;
- развитие умения высказывать свои мысли, отношение к теме, предмету разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре корякского языка – фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты разных видов (описание, повествование, рассуждение);
- развитие способности к творческой деятельности на корякском языке.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Изучение родного языка начинается с раздела «Развитие речи», главная задача которого – усвоение словарного минимума и способов построения предложений для полноценной устной речи. Для предупреждения забывания слов необходимо повторять и закреплять изученный материал на каждом

уроке. Лексику следует повторять на 3–4 уроках подряд, затем нужно вернуться к ней через 5–6 уроков.

Поскольку обучающиеся недостаточно владеют родным языком, такие слова, как *школа класс, учитель, воспитатель, прочитать, сосчитать, охотник, рыбак, оленевод, мастерская, продавец, пастух* и проч. употребляются ими в речи на русском языке, однако приобретают характерные грамматические черты корякского языка, например: *мучгин класс (наш класс), нымэйыңҕин (большой), гымнин энһич охотник (мой отец охотник), ылла ковэбатың больницак (мама работает в больнице), гыммо тыетык школаңҕо (я пришел из школы).*

Если дети недостаточно владеют языком, учитель может сократить перечни названий ягод, рыб, птиц, животных, растительности до 2–3 наименований и ввести для начала общие слова (родовые понятия): *ывынг'у (ягоды), ынну (рыбы), пчиҕав' (птицы), гыйнику (звери)* и т. п.

В то же время в самой речи употребляется минимум слов, например: *миңкы куюнэтың / куньңэн / котван? (где живет / растет / находится? тот или иной объект), еҕин итылг'ын? (какой он из себя?), йынны нэкутэйкыңын? (что делают?).*

В 1 классе рекомендуется ограничить счет чисел до пяти, а остальные числа усвоить во 2 классе, чтобы сэкономить время на активное употребление в речи числительных, например: *гымнин ныччеҕ г'ытг'ыт (у меня две собаки).*

Некоторые слова вначале рекомендуется употреблять в речи только во множественном числе, чтобы оставалось время для их активного усвоения: *в'унэв' (шишки), гыткав' (ноги), вилув' (уши).*

С первых уроков обучающиеся должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами, например: *в'ото мэки? (кто это?) – ынно Сааша (это Сааша); куеҕың Алеша? (что делает Алёша?) – куйичвэтың (играет).* Поэтому в плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы, например, *в'ото*

йынны? (что это?), мэнно каличинау? (где ручка?), миуки ковэататыу энътич? (где работает отец?), куеқыу кайуын? (что делает медведь?) и т. п. При введении в речь вопросов нужно давать образцы грамматических конструкций, обращая внимание обучающихся на словоизменение (без запоминания терминологии): *миуки?* (где?) – *нутэк* (в тундре) / *умкык* (в лесу) / *классык* (в классе); *мэнуо?* (откуда?) – *школануо* (из школы) / *яянуо* (из дома). Обратит внимание на то, что в самих вопросительных словах уже содержится словоизменятельный аффикс.

На начальных уроках необходимо давать слова с гласными сильного (второго) ряда, сохраняющимися при словоизменении. Слова, изменяющиеся по закону гармонии гласных, нужно давать позднее, когда обучающиеся научатся свободно употреблять в речи первые: *акык ыути анукайтыу* (сын пошел на море) (1) – *акык ыути омкэтыу* (от умкын) (сын пошел в лес) (2).

Учитель на свое усмотрение распределяет работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока можно пользоваться такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Например: *ыутвагал* (садись) / *ыутвагаллатык* (садитесь), *ыуетги* (иди сюда), *ыулуут* (встань) / *ыулуоллатык* (встаньте), *ыэкмит* (возьми) / *ыакмэлагытыкы* (возьмите), *ыуыччил* (положи), *ыув'ви* (скажи), *малета* (медленно), *нымэлг'эв'* (хорошо) и проч.

При общении с детьми рекомендуется применять так называемый полный стиль произношения: все звуки произносятся отчетливо, темп речи учителя несколько замедленный. Учитель должен избегать сложных конструкций и непонятных детям слов.

В курсе обучения грамоте даются упражнения по развитию речи детей: членение речи на предложения, предложений – на слова, слов – на звуки. Упражнения проводятся по картинкам букваря с использованием наглядных пособий. Особое внимание уделяется обогащению словарного запаса словами, обозначающими признаки, действия предметов: *в'ото йинны?* (что это?) – *в'ото каликал* (это книга); *миукие итылг'ын каликал?* (какая книга?)

– *каликал ытуйџин (книга новая); каликал котвау библиотекак (книга находится в библиотеке).*

Обучая детей в школе, необходимо учитывать диалектные особенности корякского языка. Чавчувенский диалект, как основа литературного корякского языка, отличается от нымыланских диалектов (алюторского, паланского, карагинского и др.) в фонетике и лексике, поэтому учитель, работающий среди нымыланских детей, должен:

– учитывать диалектную природу речи обучающихся и систематически корректировать ее в соответствии с нормами литературного языка;

– проводить специальные занятия с целью обогащения речи обучающихся литературной лексикой;

– вести уроки на родном диалекте, если население однородно.

Словарный и фразеологический минимум, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не путем многократного повторения.

На практических уроках широко применяются наглядные пособия, фотоальбомы, предметные и сюжетные картины. В 1 классе также популярны тематические занятия-экскурсии, например, «Ңэйҗэй нутэк» («Осень в тундре»), «Лыџлэҗкин умкын» («Зимний лес»), «Вэлыткоюн» («Магазин»), «Уммитг’ав’ охотникан» («Снаряжение охотника») и др. Экскурсии следует заранее продумать и проводить на последнем уроке. Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы обучающиеся не только запоминали названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети наблюдают за изменениями в природе, собирают материал для работы в классе.

При обучении грамоте часть урока отводится на подготовку детской руки к письму: рисование предметов, письмо элементов букв, раскрашивание детских книг, лепка из глины и пластилина.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное членение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слов. Такая работа способствует сознательному овладению навыками чтения и письма.

Обучение письму осуществляется параллельно с обучением чтению. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Важно научить детей правильно списывать с доски или книги слова, словосочетания и предложения после прочтения их учителем и обучающимся вслух. Одновременно дети учатся писать под диктовку короткие слова: *аня (бабушка), в'ала (нож), в'ото (это)* и др., а также несложные словосочетания и предложения: *в'ото эек (это лампа), гымнин запыл (мой мяч)* и др.

Большое внимание уделяется написанию исконно корякских букв *ж, ы, в', г'*, их соединению при письме. Слух должен четко улавливать обозначаемые ими в слове звуки (*жояна (олень), г'ытг'ын (собака)*). При этом необходимо сразу же указывать на отличие этих звуков от звуков, обозначаемых буквами *к, н, в, г*, чтобы в дальнейшем избежать фонетических и орфографических ошибок при чтении и письме.

Чтение и развитие речи

Обучающиеся-коряки должны соблюдать фонетический принцип и правильно произносить звуки, характерные для корякского языка. Сложные слова, агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель: *мую мыт-ко-вэтал-ла-н (мы ра-бо-та-ем)*. Чтению необходимо уделять большую часть урока, обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментариями, самостоятельно, по цепочке и по ролям.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее 5–10 минут правильному произношению, интонированию корякской речи.

Грамматика, орфоэпия, орфография и развитие речи

Изучение правильного произношения и написания слов, грамматики в 1–4 классах ориентировано на формирование правильной устной и письменной речи обучающихся.

Внимание должно уделяться особенностям корякского языка в сравнении с русским: различиям в звуковом составе и алфавите, в правописании, построении предложений, грамматической связи между словами и т. д.

Необходимо обращать внимание на произношение слов со звуками, обозначаемыми буквами *ы, и, ё, в', г', ж, у* – в таких словах чаще всего встречаются ошибки при чтении и на письме.

В 3–4 классах углубляется звуко-буквенный анализ слов, совершенствуется развитие речевого слуха детей. В рамках темы «Звуки и буквы» обучающиеся также учатся четкой артикуляции звуков, правильному произношению слов, отрабатывают дикцию.

Слово

В начальной школе большое внимание уделяется лексической работе. В 1 классе ведется работа над формированием базового словарного запаса обучающихся. Начиная со 2 класса, вводится анализ структуры слов: определяются однокоренные слова, выделяются элементы синонимии, многозначности слов. Дети на практике знакомятся с простейшими способами словообразования, со значениями некоторых суффиксов и приставок.

Для начального знакомства со словоизменительными и словообразовательными суффиксами даются слова с гласными сильного (второго) ряда: *в'ала (нож), кайһын (медведь), яёл (лиса), аһбан (море)* и др.

С первых уроков развития устной речи необходимо познакомить обучающихся с вопросами к частям речи: *мэки? (кто?), йынны? (что?) миңкые итылг'ын? (какой?), куюһун? (что делает?), тэг'и? (сколько?)*.

Орфографические и грамматические упражнения следует строить не на отдельных словах, а на словосочетаниях, предложениях, фрагментах связной речи.

Поскольку обучающиеся могут плохо владеть родной речью, задания к упражнениям в 1–2 классах допускается задавать по-русски или переводить: *ыыйылуылагыткы* (прочитайте), *ыылаг'олагыткы* (найдите), *ыыподчеркнолагыткы* (подчеркните), *ыынтываллагыткы галалг'ын* *букван* (вставьте пропущенные буквы) и т. д.

Предложение

Вначале обучающиеся знакомятся с простыми конструкциями, учатся строить их и использовать в своей речи: *йынны?* (что?) – *милют* (заяц); *милют куеыу?* (что делает заяц?) – *милют кугынтэвыу* (заяц убегает). Затем присоединяются имена прилагательные: *милют миуныкы* *итылг'ын?* (заяц какой?) – *милют нилгыжин* (заяц белый). Следующая конструкция более сложная: *миуныкы кугынтэвыу милют?* (куда убегает заяц?) – *милют кугынтэвыу омкэтыу* (заяц убегает в лес). И наконец, целостное предложение, состоящее из четырех взаимосвязанных слов: *нилгыжин милют омкэтыу кугынтэвыу* (белый заяц убегает в лес). Данное предложение обыгрывается в связном тексте с уже известными обучающимся словами из темы «Лыцлэуны» («Зима»). Так происходит знакомство с грамматическими формами слова в составе предложения, связного текста.

На протяжении четырех лет изучения корякского языка обучающиеся получают сведения о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи между словами в предложении.

В учебном процессе могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум и др.

Место учебного предмета «Родной (корякский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (корякский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах на уровне начального общего образования, по 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 135 часов:

- в 1 классе – 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 33 ч.

Развитие речи

Общее представление о речи. Предмет и называющее его слово. Слова, отвечающие на вопрос *мэки?* (*кто?*) и *йынны?* (*что?*). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении. Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (*приветствие – г'амто!* (*здравствуй!*), *прощание – нуэя!* (*до свидания!*), *благодарность – ҕайлём!* (*спасибо!*) и др.). Интонация вопросительного предложения.

Тексты и лексика (на выбор учителя): «Мытъялла» («Мы приехали»), «Яйгочав'ныян» («Школа»), «Классык» («В классе»), «Кмэһыяк» («В детском саду»), «Уйичвэту» («Игры»), «Йылҕыпыкъян» («В спальне»), «Элгытав'пыкъян» («Умывальник»), «ҕыкэмэтг'айпы» («Оденься»), «В'аһэяк» («В швейной мастерской»), «Нымным» («Село»), «Яйычг'ын» («Семья»), «Лэйвынэну» («Средства передвижения»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»), «ҕояв'ьепгыйһын» («Оленеводство»), «Аһҕан» («Море»), «В'эем» («Река»), «Нутэнут» («Тундра»), сказка «Яёл то г'эгылһын» («Лиса и Волк»).

Фонетика, графика, чтение, письмо

Звуки и буквы корякского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки корякского языка. Слоγοобразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Письмо букв в соответствии с образцом. Работа с прописями.

Слово и предложение

Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Чтение и работа с текстами (на выбор учителя): «Каликал – мэлтумгытум» («Книга – лучший друг»), «Үэйүэй» («Осень»), «В’энҕой гаҕаююта» («Важенка с олененком»), «23 февралык» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Виткукин космонавт» («Первый космонавт»), «Г’ылв’ый космонавтэн» («День космонавта»), «Панэнатвын ейгучев’уылг’ин» («Рассказ школьника»), «9 Мая – Эналватг’ылв’ый» («9 мая – День Победы»), «Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»), «Мучгинэв’ апаппов’ эналватынвыңу» («Наши деды для победы»), «Ҕытвыгын Ключ» («Расскази про Ключ»), сказка «Новэкаңҕяңэн пипиҕыльһын» («Мышка-хвастунишка»), «Г’уемтэв’илг’ын то кайһын» («Человек и медведь»), «Мучгин Этонотан» («Наша Родина»), «Таяңҕыйһын» («Строительство»), «Мучгин нутэнут» («Наша тундра»), «В’аямпылқан» («Воямполка»), «Укэ» («Бригадир»), «Йиңэлг’у аноң» («Летящие к весне»), «Анок» («Весной»), «Каликал аһпэчэңу» («Письмо отцу»), «Ҕаююпиль» («Олененок»), «Госпромхозыңу яллай тагыйһиңылг’у» («В госпромхоз приехали охотники»), «Гыйнэкфермак» («На звероферме»), «Мучгинэв’ пчиҕав’» («Наши птицы»), «Алаал» («Лето»), «Мылулҕыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»), «Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»), «Россияк» («В России»).

Счет от 1 до 5. Диалог.

Систематический курс – 9 ч.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Графика. Орфография

Корякский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

Фонетика

Звуки и буквы. Специфичные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные 1-й и 2-й серии. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Йотированные звуки. Буквы *ь* и *ь* в словах.

2 класс – 34 ч.

Фонетика. Графика

Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные 1-й и 2-й серии. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами *ь* и *ь*. Замена гласных звуков. Буквы *ю, я, е, ё, и*, их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак.

Лексика

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу.

Работа со словарем. Диалог с отрицанием.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа *существительное + глагол*.

Имя прилагательное. Словосочетание типа *существительное + прилагательное*.

Словосочетания со словами *ыннэн (один), уыччеу (два), уынвыу (много)*.

Синтаксис

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Развитие речи

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

3 класс – 34 ч.

Лексика

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

Морфемика

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Суффикс. Основа слова. Схема слова.

Морфология

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – *микынэк? (кем?), еқэ? (чем?)*, исходный падеж – *мэкынауо? (от кого?) ябыуо? (от чего?)*, дательный падеж – *мэкынау? (кому?) ябыу? (чему?)*.

Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения.

Синтаксис

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным.
Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение.
Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
Распространенное и нераспространенное предложение.

4 класс – 34 ч.

Морфемика

Приставка. Разбор слова по составу.

Морфология

Падежи. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Продольный падеж. Исходный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Правила написания *нь* и *нн* в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени. Изменение глагола в будущем времени.

Виды речевой деятельности

Слушание

Цели, задачи общения, содержания разговора, мыслей говорящего. Речь – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Основная и второстепенная информации предъявляемого текста, основная мысль, передача его содержания по вопросам. Умение слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Тексты на корякском языке, целостное восприятие на основе понимания ключевых моментов собственного суждения. Изложение прослушанного текста, запись важных моментов, передача содержания с помощью схемы, условных обозначений.

Говорение

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, исходя из ситуации общения: усиление / ослабление голоса, ускорение / замедление темпа говорения, интонационное изменение звучания при попытке передать эмоции и отношение к предмету речи. Воспроизведение прочитанного текста самостоятельное и по вопросам учителя.

Построение предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Использование образцов корякского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Устанавливание последовательности событий в тексте.

Восприятие на слух художественного произведения (рассказа) в исполнении учителя / обучающихся. Плавное чтение по слогам с

последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося). Чтение трудных с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста.

Оценка своей эмоциональной реакции, связанной с восприятием художественного текста. Анализ текста: ответ на вопросы по прочитанному тексту, нахождение в тексте необходимой информации.

Соотнесение содержания произведения с заголовком. Выслушивание ответов одноклассников по тексту, дополнение ответов. Сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценивание своего и чужого высказывания по поводу прочитанного произведения. Соотнесение иллюстрации с содержанием произведения. Ответ на вопросы учителя по иллюстрации. Выразительное чтение текста с соблюдением интонации, пауз, темпа в соответствии с особенностями текста. Подготовка к чтению по ролям: называние героев произведений, определение, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределения ролей. Чтение художественных произведений по ролям. Ориентирование в учебнике: нахождение содержания, справочного аппарата; соотнесение изображения навигационных значков с их содержанием.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ. Сочинения по картине, с использованием выразительных средств языка. Устная и письменная речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного корякского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса корякского языка в субъекте;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему корякского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

- уважение к корякскому и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе корякского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного корякского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления корякского языка с языковыми явлениями русского языка;

– объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

– находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание корякского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей корякского народа; понимание значения корякского языка для освоения и укрепления культуры и традиций корякского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте корякского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации корякского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на корякском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на корякском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы корякского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

– писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

– различать устную и письменную речь, вести диалог, используя этикетную лексику в речи;

– различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правило написания сочетания *-ли-*, *-ти-*, *-ни-*, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

– различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

– составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить изучаемые звуки корякского языка со звуками русского языка;

– правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки корякского языка, правильно читать специфичные согласные звуки корякского языка [ɣ], [ɣ̣], [вʹ], [гʹ];

– выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов в слове, переносить слова на другую строку, проводить слого-звуковой разбор слова;

– правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь, переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

- определять функции букв *е, ё, ю, я*;
- читать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять устно небольшое описание картины / фотографии;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки, характеризовать особенности звуков [д], [з], [с], [т], соотносить их со звуками корякского языка, анализировать употребление гласных после парных по твердости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*; определять особенности гармонии гласных в корякском языке;
- выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам *мэки? (кто?), йынны? (что?)* и *микынэк? (кем?)*;

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;
- составлять предложения со словами *ы́ннэн* (один), *уыччеэ* (два), *уынвыэ* (много);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного (корякского) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- выделять в слове приставку, различать приставки по значению, образовывать однокоренные слова с приставками: *эай-*, *уэв'- / уав'-*, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков;
- распознавать сложные и парные слова;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- проводить лексический и словообразовательный разбор;
- различать местоимения в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- находить прилагательные и существительные, образованные сложением основ, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;
- называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время);
- выделять в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распознавать согласование слов между прилагательным и существительным в числе, существительным и глаголом (на практическом уровне);
- находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать диктанты объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, различать слова с приставками *жай-*, *уэв'-* / *уав-*;

- склонять существительные в абсолютном, творительном, местном, дательном, направительном, продольном, исходном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- переводить с русского языка на корякский слова, наблюдая за русскими существительными, не имеющими формы множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Обучение грамоте – 24 ч.			
Развитие речи	<p>Общее представление о речи. Предмет и называющее его слово. Слова, отвечающие на вопрос <i>мэки? (кто?)</i> и <i>йынны? (что?)</i>. Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении. Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (<i>приветствие – г’амто! (здравствуй!), прощание – нэяң! (до свидания!), благодарность – ҕайлём! (спасибо!)</i> и др.). Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Тексты и лексика (на выбор учителя): «Мыгъялла» («Мы приехали»), «Яйгочав’ныян» («Школа»), «Классык» («В классе»), «Кмэңыяк» («В детском саду»), «Уйичвэту» («Игры»), «Йылҕыпыкъян» («В спальне»), «Элгытав’пыкъян» («Умывальник»), «ҕыкэмэтг’айпы» («Оденься»), «В’аңэяк» («В швейной мастерской»), «Нымным» («Село»), «Яйычг’ын» («Семья»), «Лэйвынэңу» («Средства</p>	5	<p>Слушать речь учителя, осознанно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи. Воспроизводить (следуя за учителем) звуки, слова, простые предложения. Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его. Различать предмет и называющее его слово. Различать слова, отвечающие на вопрос <i>мэки? (кто?)</i> и <i>йынны? (что?)</i>. Различать пару предметов и множества предметов, а также слова, их называющие. Различать предметы и действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать предметы и называющие их слова. Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие. Работать с графической информацией. Различать слово и предложение. Употреблять в речи этикетные слова корякского языка. Соотносить на слух и зрительно предложение и его схему. Устно составлять предложения по заданной схеме. Составлять устно текст из 2–3 предложений. Отвечать на вопросы учителя. Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнерские отношения.</p>

	<p>передвижения»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»), «Ѓояв'ьепгыйнын» («Оленеводство»), «Анҕан» («Море»), «В'зем» («Река»), «Нутэнут» («Тундра»), сказка «Яёл то г'эгылнын» («Лиса и Волк»)</p>	<p>Воспроизводить интонационный рисунок предложения (диалога). Контролировать свою звучащую речь. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составлять небольшое описание картины. Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах, о своих традициях и т. д. Воспринимать и понимать звучащей речи – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Вести устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Употреблять в речи этикетные слова корякского языка (приветствие – <i>г'амто!</i> (<i>здравствуй!</i>), прощание – <i>нэяһ!</i> (<i>до свидания!</i>), благодарность – <i>ҕайлём!</i> (<i>спасибо!</i>) и др.). Употреблять вопросительные предложения: <i>в'ото йынны?</i> (<i>что это?</i>), <i>в'ото мэки?</i> (<i>кто это?</i>), <i>миңкые итылг'ын?</i> (<i>какой / какая / какое?</i>). Использовать образцы корякского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях. Задавать вопросительные предложения, соблюдая интонацию вопроса. Распознавать русские заимствования в текстах на корякском языке</p>
<p>Фонетика, графика, чтение, письмо</p>	<p>Звуки и буквы корякского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки корякского языка. Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего</p>	<p>10 Произносить изолированные звуки, следить за их артикуляцией. Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах. Соотносить звук и букву, звуки и букву (буква <i>в, в'</i> – звуки [<i>в</i>], [<i>в'</i>]; буква <i>я</i> – звуки [<i>й'а</i>], [<i>а</i>]) и т. д. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме. Выделять буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Сравнивать артикуляцию мягких и</p>

	<p>согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Письмо букв в соответствии с образцом. Работа с прописями</p>	<p>твердых согласных звуков. Сравнивать артикуляцию краткого гласного звука [ы]. Сравнивать артикуляцию звуков [ɛ] и [ɛ´], [н] и [н´], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков. Соотносить слово и его звуковую запись, делать вывод различать прописные и строчные, печатные и о том, что буква может не обозначать звук [ы]: <i>нымным</i> [нмнм], <i>лымгылым</i> [лмглым]). Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Читать слова, разделенные на слоги. Узнавать, сравнивать и письменные буквы, работая в группах. Произносить предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Включать слово в предложение, опираясь на его слоговую схему. Читать короткие тексты, соотносить текст и иллюстрацию. Работать в паре: составлять диалоги по иллюстрациям. Писать букву в соответствии с образцом. Работать с прописями (развитие мелкой моторики и свободы движения руки; записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; овладение начертанием прописных и строчных букв; выработка связного и ритмичного написания букв; записывание слов по слогам; усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений). Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Объяснять слогаобразующую роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю. Определять согласные и гласные звуки и буквы. Знакомиться со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву, слоги с изученными буквами. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова (после</p>
--	--	---

			<p>предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), читать их.</p> <p>Читать осознанно, правильно и плавно по слогам вслух отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты, доступные обучающимся по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки корякского языка со звуками русского языка.</p> <p>Распределять буквы в алфавитном порядке, работая парами.</p> <p>Знать об отличиях корякского алфавита от русского.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочения слов и при работе со словарем</p>
Слово и предложение	<p>Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста.</p> <p>Различия слова, предложения и текста.</p> <p>Счет от 1 до 5.</p> <p>Диалог.</p> <p>Чтение и работа с текстами (на выбор учителя):</p> <p>«Каликал – мэлтумгытум» («Книга – лучший друг»),</p> <p>«Нэйнэй» («Осень»),</p> <p>«В’энҕой гаҕаююта» («Важенка с олененком»),</p> <p>«23 февралык» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Виткукин космонавт» («Первый космонавт»), «Г’ылв’ый космонавтэн» («День космонавта»),</p> <p>«Панэнатвын ейгучев’ҕылг’ин» («Рассказ школьника»), «9 Мая – Эналватг’ылв’ый» («9 мая – День Победы»), «Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»),</p> <p>«Мучгинэв’ апапов’ эналватынвың» («Наши деды для победы»),</p> <p>«Ҕытвыгын Ключ»</p>	9	<p>Воспринимать на слух художественное произведение (рассказ) в исполнении учителя / обучающихся.</p> <p>Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу).</p> <p>Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста.</p> <p>Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соотносить содержание произведения с заголовком.</p> <p>Слушать ответы одноклассников, дополнять ответы, используя текст.</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать свое и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Готовиться к чтению по ролям: называть героев произведения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по уроку и оценивать свои достижения.</p> <p>Устанавливать последовательность событий в тексте, работая парами.</p>

	<p>(«Расскажи про Ключ»), сказка «Новэкаңыаңэн пипиқылыңын» («Мышка-хвастунишка»), «Г’уемтэв’илг’ын то кайңын» («Человек и медведь»), «Мучгин Этонотан» («Наша Родина»), «Таяңгыйңын» («Строительство»), «Мучгин нутэнут» («Наша тундра»), «В’аямпылқан» («Воямполка»), «Укэ» («Бригадир»), «Йиңэлг’у аноң» («Летящие к весне»), «Анок» («Весной»), «Каликал аныпэчең» («Письмо отцу»), «Җаююпиль» («Олененок»), «Госпромхозың яллай тагыйниңылг’у» («В госпромхоз приехали охотники»), «Гыйнэкфермак» («На звероферме»), «Мучгинэв’пчиңав’» («Наши птицы»), «Алаал» («Лето»), «Мылулұыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»), «Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»), «Россияк» («В России»)</p>	<p>Определять тему текста. Различать слово, предложение и текст. Записывать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Записывать слова по слогам. Усваивать приемы и последовательность правильного списывания слов и предложений. Считать от 1 до 5 устно и письменно. Распознавать русские заимствования в тексте на корякском языке (групповая работа)</p>
Систематический курс – 9 ч.		
Синтаксис	<p>Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста</p>	<p>1 Различать предложение, словосочетание и текст. Находить в тексте и в предложении словосочетания. Составлять предложения, вставляя пропущенные слова. Определять порядок слов в предложении. Писать предложение с прописной буквы, в конце предложения ставить точку. Различать предложение и набор слов. Составлять предложения по рисунку. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Знать признаки текста. Определять смысловое единство предложений в тексте. Проводить комплексную работу над</p>

			структурой текста: озаглавливание, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев), работая парами. Выделять предложения из текста. Находить в тексте нужную информацию. Читать выразительно текст вслух, соблюдая правильную интонацию
Графика. Орфография	Корякский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника	1	<p>Читать корякский алфавит. Правильно называть буквы корякского алфавита. Различать имена людей, клички животных, топонимы. Различать названия животных и клички животных.</p> <p>Писать собственные имена с прописной буквы.</p> <p>Составлять предложения с использованием имен собственных в парах.</p> <p>Находить в тексте корякские имена и с помощью взрослых объяснять их значение.</p> <p>Использовать знания алфавита для работы со словарем учебника и упорядочения слов в алфавитном порядке</p>
	<i>Списывание текста</i>	1	Правильно списывать имена и топонимы. Ставить пропущенные буквы в словах
Фонетика	Звуки и буквы. Специфичные звуки	1	<p>Распознавать обозначения звуков речи. Соотносить звук и обозначающую его букву.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Соотносить слова и их звуковые записи (транскрипцию).</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью букв. Составлять слова из букв, работая в парах.</p> <p>Давать характеристику звуку.</p> <p>Составлять схему слова.</p> <p>Правильно писать специфичные буквы <i>ʒ</i>, <i>ɥ</i>, <i>ʋ</i>, <i>ɣ</i> и произносить звуки, отсутствующие в русском языке</p>
	Гласные и согласные звуки. Гласные 1-й и 2-й серии. Мягкие и твердые согласные звуки	1	<p>Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать гласные и согласные звуки по характеристикам.</p> <p>Давать характеристику звукам.</p> <p>Наблюдать за произношением мягких и твердых согласных звуков.</p> <p>Различать и классифицировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Сопоставлять парные мягкие и твердые согласные звуки на слух: [ʋ], [ɣ], [к], [л], [м], [н], [п], [т] – [ʋʹ], [ɣʹ], [кʹ], [лʹ],</p>

			<p>[м'], [н'], [п'], [т'].</p> <p>Группировать слова по признаку наличия в них парных мягких и твердых согласных букв.</p> <p>Наблюдать за буквами, обозначающими на письме мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Составлять слова, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы, работая в парах.</p> <p>Определять слова с гласными 1-й и 2-й серии</p>
	Слог. Правила переноса слова. Ударение	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Составлять слова из слогов, работая парами.</p> <p>Соотносить слог с гласной буквой, гласным звуком.</p> <p>Делить слова на слоги для переноса.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Определять ударный слог и правильно ставить ударение в сложных словах – <i>в'ала (нож), тата (папа)</i> и т. д.</p>
	Йотированные звуки. ь и ь в словах	1	<p>Определять функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в корякском языке. Наблюдать над произношением звуков, обозначаемых этими буквами, и классифицировать слова с ними.</p> <p>Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать правильно и соотносить произношение сочетаний <i>-ли-, -ти-, -ни-</i> и их написание.</p> <p>Наблюдать за произношением слов с мягким знаком (<i>ь</i>), с разделительным твердым знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Писать слова с мягким знаком (<i>ь</i>) правильно</p>
Повторение		1	Повторять изученный материал, готовиться к контрольному диктанту
Контрольный диктант		1	Писать под диктовку. Применять на практике изученные правила орфографии

2 класс – 34 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Повторение	Знакомство с учебником. Элементарный диалог-расспрос. Повторение	2	<p>Находить в тексте слова со звуками [ж], [ш], [в'], [з'].</p> <p>Ставить ударение в двусложных словах: <i>в'ала (нож), тата (папа)</i> и т. п.</p> <p>Определять слова с гласными 1-й и 2-й серий.</p> <p>Соблюдать структуру текста при рассказе.</p>

			<p>Списывать короткий текст, упорядочивть заданные предложения. Формулировать тему текста. Находить отличия при сравнении правильного и неправильного текста. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Устанавливать последовательность событий в тексте. Слушать устную речь с установкой на понимание ее содержания. Отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность) и составлять короткий учебный диалог, работая в парах</p>
	<i>Списывание текста</i>	0,5	<p>Правильно списывать имена и топонимы. Подставлять пропущенные буквы в словах</p>
Лексическая работа	<p>Текст «Ежин мытков’ аняваллаң» («Как мы говорим»). Правила речевого этикета. Тема текста</p>	0,5	<p>Употреблять в диалоге изученные вежливые слова (работа в парах). Представиться во время знакомства, используя личные местоимения (без введения термина) и вопросительные слова <i>гыммо (я), гыччи (ты) мэки? (кто?)</i>. Определять лексическое значение слова с помощью словаря (групповое задание)</p>
Лексика	<p>Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу. Диалог с отрицанием. Работа со словарем. Словосочетания со словами <i>ыннэн (один), ыччеҕ (два), ынвыҕ (много)</i>. <i>Проверочный тест</i></p>	2	<p>Определять лексическое значение слова по словарю. Практическая работа – переводить слова с корякского языка на русский при помощи словаря. Находить слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета по вопросам: <i>мэки? (кто?), йынны? (что?)</i> и др. Находить в предложениях и подбирать схожие и противоположные по смыслу слова. Различать слова, обозначающие человека, и слова, обозначающие предметы и явления, работая в группах. Группировать слова на заданную тему (человек и не человек). Находить в тексте слова, обозначающие человека по вопросу <i>мэки? (кто?)</i> и не человека по вопросу <i>йынны? (что?)</i>. Диалог с отрицанием: <i>в’ото ...? (это ...?) – элвэлг’ин (нет, это ...)</i>. Составлять словосочетания со словами</p>

			<i>один, два, много</i> и правильно использовать их в речи, работая парами
	Диктант (несколько предложений, со словами-подсказками)	1	Писать под диктовку. Применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации
Синтаксис. Текст	Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные)	2	Различать слово, предложение и текст по ряду освоенных признаков. Выделять в тексте предложения, в предложении – слова. Сопоставлять предложение и его схему. Составлять предложение по схеме и с заданными словами. Различать повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные предложения. Читать предложения с заданной интонацией. Составлять предложения из заданных слов. Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах, о своей традиции. Соотносить предложение и его схему. Писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку. Читать текст, отличать текст от других записей. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, работая парами. Различать устную и письменную речь по ряду признаков. Находить в тексте нужную информацию. Читать выразительно текст вслух, соблюдая правильную интонацию
Лексика	<i>Словарный диктант</i> «Нутэкинэв' гыйнику» («Дикие животные»)	0,5	Сопоставлять название животного с его изображением, работая группами. Писать словарный диктант. Работать над ошибками. Переводить слова с русского языка на корякский и наоборот, используя словарь
Фонетика. Графика	Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные 1-й и 2-й серии. Звукобуквенный анализ слова	1	Выделять в слове гласные и согласные звуки. Определять в слове гласные 1-й и 2-й серии. Понимать и объяснять закон гармонии гласных. Находить в словах буквы, необходимые для различения значения слов (осознавать смыслоразличительную роль букв и звуков).

			Проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов
Лексика. Морфология	Текст. «Энайылатгыйнын» («Счет»). Признаки текста: целостность, связность, законченность	1	Читать слова, обозначающие единицы, десятки, сотни, и писать их, разгадывая кроссворд. Участвовать в учебном диалоге, работая в парах. Правильно использовать в речи и на письме изученные числительные от 1 до 10. Определять признаки текста, работая в группах. Составление диалога «Сколько предметов в классе?» («Тэг'и предмето классык?»)»
Фонетика. Орфография	Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i>	1	Различать слово и слог. Соотносить слово и его слоговую структуру. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Правильно переносить слова с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i>
	Замена гласных звуков	1	Определять серию гласных в словах. Группировать слова с гласными 1-й и 2-й серии. Вставлять нужные гласные в слово. Сопоставлять корякские слова с русскими, видеть фонетические различия
Развитие речи	<i>Изложение (объемом несколько предложений, по плану с помощью учителя)</i>	1	Воспринимать на слух речь учителя. Коллективная работа – составление плана текста. Письменно пересказывать услышанный текст. Соблюдать на письме изученные правила орфографии и пунктуации. Письменно пересказывать текст, ориентируясь на план
Лексика	«В магазине» («Вэлыткоюк») (описание картины / фотографии)	1	Соотносить название предмета с изображением (<i>пичгу (пища), кимитг'ав' (одежда), уммитг'ав' (утварь)</i>). Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы. Участвовать в учебном диалоге (<i>йынны кэминьнын? (что ты покупаешь?), тэг'июлг'ын? (сколько стоит?), в'ото екминьнын? (ты это берешь?) – кыйым! (нет!), йынны екминьнын? (что ты покупаешь?)</i>). Описывать картину / фотографию письменно. Определять лексическое значение

			незнакомых слов с помощью словаря
Фонетика. Орфография	Буквы ю, я, е, ё, и, их функции	1	Различать буквы е, ё, ю, я, и, обозначающие мягкость предшествующего согласного на письме. Находить слова с буквами е, ё, ю, я, и, правильно произносить смягчаемые ими согласные звуки. Составлять схему слова
	Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак	2	Находить в конце слова букву ь и правильно произносить звуки, мягкость которых она обозначает. Вставлять в слова букву ь. Читать слова с буквой ь, различать слова с произносимым мягким согласным звуком. Делить слова с буквой ь на слоги. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквой ь. Сравнивать слова, в которых ь указывает на мягкость предшествующего согласного звука, и слова, в которых ь является разделительным знаком, работая парами. Находить в середине слова букву ь и правильно произносить обозначаемые ею мягкие согласные звуки. Вставлять в слова букву ь. Читать слова с буквой ь, различать слова с произносимым мягким согласным звуком. Делить слова с буквой ь на слоги. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквой ь. Сравнивать слова, в которых ь является разделительным знаком. Писать и читать слова с разделительным ь
Лексика	Слова групп «Утту, ывынг'у» («Деревья, ягоды»). Работа с текстом	1	Составлять словосочетания и предложения со словами заданной тематической группы, работая группами. Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять и участвовать в учебном диалоге, используя изученные слова (работа в парах). Определять лексическое значение незнакомых слов с помощью словаря. Работать с текстом. Вставлять в текст пропущенные слова. Составлять текст из предложений, обсуждать результаты работы
	Текст на тему «Яйгочав'ныгыйнын» («Учеба»).	1	Работать с текстом. Составлять план текста. Составлять проект и презентацию,

	<i>Проект «Мой класс»</i>		обсуждать результаты работы классом
Морфология	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных	3	Различать слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы <i>мэки?</i> (<i>кто?</i>) и <i>йынны?</i> (<i>что?</i>). Находить в тексте слова, отвечающие на эти вопросы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы, работая в группах. Образовывать слова единственного и множественного чисел. Соотносить количество предметов с их изображением. Находить в тексте слова в форме числа (единственного, двойственного и множественного), опираясь на суффиксы: <i>-ыт, -т, -в', -у, -о</i> . Употреблять числовые формы слов в тексте (раскрывать скобки). Составлять ответы на вопросы с использованием числовых форм слова. Участвовать в учебном диалоге, используя формы существительных (работа в парах)
Лексика	Тема «Пичгу» («Пища»)	0,5	Соотносить название предмета и изображение (<i>кинууи (мясо), ынныын (рыба)</i> и т. п.), работая в парах. Использовать слова с суффиксом <i>-тг'ул / -тг'ол</i> . Участвовать в учебном диалоге, работая в парах. Составление диалога «Ею гынан гаймо кунтыңнэв' юккы?» («Что тебе нравится из пищи?»). Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге
Морфология	Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагол настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа <i>существительное + глагол</i>	3	Находить слова-действия по вопросу. Образовывать инфинитив. Задавать вопрос к инфинитиву <i>ежык?</i> (<i>что делать?</i>). Образовывать формы слов, обозначающих действия, по заданным вопросам: <i>куежыу?</i> (<i>что делает?</i>), <i>ежи</i> (<i>что сделал/-а?</i>). Группировать слова, обозначающие действия, по форме и значению, работая парами. Употреблять слова, обозначающие действия, в предложениях. Соотносить субъект действия и

			<p>производимое им действие с опорой на вопросы.</p> <p>Выделять слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы <i>тыкуеҕын?</i> (что я делаю?), <i>еҕи?</i> (что делал/-а?), <i>ееҕын?</i> (что будет делать?).</p> <p>Выделять глаголы в форме повелительного наклонения (без употребления термина)</p>
	Имя прилагательное. Словосочетание типа <i>существительное + прилагательное</i>	2	<p>Соотносить слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки этих предметов.</p> <p>Составлять словосочетания типа <i>существительное + прилагательное</i>.</p> <p>Подбирать к словам, называющим предметы, слова-признаки, используя словарь.</p> <p>Подбирать слова, противоположные друг другу по значению.</p> <p>Находить в предложениях (тексте) слова, называющие предметы, и зависимые от них слова, называющие признаки этих предметов.</p> <p>Составлять предложения с использованием слов, называющих признаки предметов (нераспространенные и распространенные), работая в парах.</p> <p>Различать парные слова</p>
Лексика	Тематическая группа «Калэҕыйнын» («Цвет»)	1	<p>Соотносить слово-название с изображением цвета.</p> <p>Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге.</p> <p>Составлять словосочетания типа <i>существительное + прилагательное</i>, работая в парах.</p> <p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря</p>
Морфемика	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Проверочный тест</i>	2	<p>Сравнивать слова с целью нахождения общей части (корня), группировать слова по общности корня (групповое задание).</p> <p>Самостоятельно подбирать однокоренные слова.</p> <p>Составлять слова с использованием выделенных частей, переводить их с корякского языка на русский</p>
Лексика	Работа с лексикой из текста «Пчиҕав'» («Птицы»)	1	<p>Соотносить название предмета и его изображение: <i>яҕьяҕ</i> (чайка), <i>ев'ьев'</i> (куропатка), <i>тилмытил</i> (орел) и т. д. (работа парами).</p> <p>Употреблять слова заданной тематической группы в диалоге.</p> <p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря</p>

Повторение и закрепление изученного материала	1	Повторять изученный материал
<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Осуществлять проверку приобретенных умений и навыков с использованием текста. Оценивать результаты своей работы

3 класс – 34 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Повторение	Повторение изученного материала. Текст. Предложение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Корень слова	2	<p>Читать текст, соотносить его содержание с заголовком.</p> <p>Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста, иллюстрации.</p> <p>Писать имена собственные (клички животных, названия журналов, художественных произведений и т. п.) с прописной буквы.</p> <p>Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Различать слово, предложение и текст.</p> <p>Распознавать изученные части речи, определять число имени существительного, инфинитив глагола, образовывать словосочетания <i>сущ. + прил., сущ. + глагол.</i></p> <p>Находить в слове корень.</p> <p>Использовать в речи изученные слова и словосочетания.</p> <p>Делать фонетическую запись слова</p>
	<i>Диктант</i>	1	Писать диктант, используя изученные правила
Синтаксис	Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным	1	<p>Распознавать существительного с прилагательным.</p> <p>Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания, работая парами.</p> <p>Находить в тексте согласование в числе</p>
Лексика	Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов. Лексика на тему	2	<p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы к словам разных частей речи, работая группами.</p> <p>Находить синонимы, антонимы и омонимы в тексте.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Определять слова, употребленные в</p>

	«Йыг'илгу» («Месяцы»)		<p>прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Проводить лексический и словообразовательный разбор.</p> <p>Составление диалога на тему «Гымнин этог'ылв'ый» («Мой день рождения»)</p>
	<i>Словарный диктант</i>	0,5	Писать словарный диктант
	Тема слов «Ңайһынэн» («Природные явления»)	1	<p>Соотносить названия природных явлений с их изображениями на картинках.</p> <p>Использовать слова, называющие природные явления, в предложениях.</p> <p>Составлять предложения с заданной тематической лексикой</p>
Развитие речи	<i>Изложение «Гымнан г'эүг'элу лыуылг'ын чивыт гивикин» («Мое любимое время года»)</i>	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Письменно пересказывать услышанный текст.</p> <p>Соблюдать на письме изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Составление диалога «Яңһайһынэн эчги?» («Какая погода сегодня?»)</p>
Морфемика	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы	1	<p>Распознавать однокоренные слова в тексте.</p> <p>Образовывать однокоренные слова.</p> <p>Сопоставлять однокоренные слова и выделять в них корень, работая парами.</p> <p>Давать определение однокоренным словам.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Работать с текстом, содержащим однокоренные слова.</p> <p>Определять словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью аффиксов</p>
	Приставка	1	<p>Выделять в слове приставку, различать приставки по значению.</p> <p>Классифицировать изучаемые приставки по значению.</p> <p>Распознавать слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков.</p> <p>Выделять основу в слове</p>
	Суффикс. Основа слова. Схема слова. Проверочный тест	2	<p>Выделять в слове суффикс, различать суффиксы по значению.</p> <p>Классифицировать изучаемые суффиксы по значению.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с разными суффиксами.</p> <p>Распознавать слова с изученными суффиксами в тексте, вставлять суффиксы в слова на место пропусков.</p> <p>Выделять основу в слове.</p>

			<p>Сопоставлять состав слова и его схему. Составлять слова по схеме. Переводить слова с русского языка на корякский с использованием изучаемых суффиксов, сопоставлять состав слов русского и корякского языков, обсуждая сходства и различия всем классом. Сопоставлять формы слов русского языка (с падежными значениями) с их переводом на корякский язык, распознавать суффиксы корякского языка по значению</p>
Лексика	Тема слов «Тыҕэчг’у. Ывынг’у» («Растения. Ягоды»)	0,5	<p>Соотносить название предмета и его изображение. Участвовать в учебном диалоге, использовать слова данной тематической группы. Составлять предложения с использованием слов данной тематической группы. Составление диалога «В’ото яҕывынг’ын?» («Что это за ягода?»)</p>
	<i>Списывание текста</i>	0,5	<p>Списывать текст «Алолҕэвынвык» («На сборе ягод»), соблюдая орфографические и пунктуационные правила, работать над ошибками</p>
Синтаксис	Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение	2	<p>Определять в предложении главные члены, задавать вопросы к подлежащему и сказуемому. Составлять сочетания слов типа <i>существительное + глагол</i> (субъект действия и его действие). Составлять предложения. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)</p>
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение	2	<p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы от главного слова к зависимому. Анализировать распространенное предложение, сравнивать его с нераспространенным. Выделять второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять распространенные и нераспространенные предложения, работая парами</p>
Морфология	Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола:	3	<p>Соотносить слова, называющие действия, и изображения действий. Находить в предложениях слова,</p>

	<p>настоящее, прошедшее, будущее</p>		<p>отвечающие на вопрос <i>куеҕың?</i> (<i>что делает?</i>) и вставлять их на место пропусков. Давать определение глагола как части речи. Задавать вопросы к словам, называющим действия, происходящие в момент речи, происходившие до момента речи, и те, которые будут происходить после момента речи. Составлять словосочетания типа <i>существительное + глагол</i> (субъект действия и его действие). Анализировать изменения глаголов по лицам и числам. Распознавать глаголы в форме настоящего времени, работая группами. Составлять предложения с глаголами в настоящем времени. Анализировать изменения глаголов в прошедшем времени. Определять глаголы в прошедшем времени по вопросам. Составлять предложения с глаголами в прошедшем времени. Анализировать изменения глаголов в будущем времени. Распознавать глаголы в форме будущего времени по вопросу. Группировать временные формы глаголов, опираясь на вопросы и суффиксы. Образовывать временные формы одного глагола (изменять глагол по временам). Вставлять глаголы в предложение на место пропуска, составлять предложения с глаголами. Работать с текстом, содержащим глаголы. Составлять диалоги с использованием глаголов, работая парами. Переводить текст с корякского языка на русский и наоборот</p>
<p>Лексика</p>	<p>Тема слов «Еҕин валг’ын г’уемтэв’илг’ын» («Характер»)</p>	<p>0,5</p>	<p>Читать корякские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. Контролировать свое произношение. Подбирать пословицы, определять описываемые в них свойства характера человека (работа в группах). Подбирать к словам заданной тематической группы антонимы. Составлять описание характера конкретного человека.</p>

			Составление диалога «Еҕин валг'ын гынин ҕайтумгын?» («Какой твой родственник?»)
	<i>Проектная работа «Корякские пословицы»</i>	1	Читать корякские пословицы, составлять проект
Развитие речи	<i>Изложение</i>	1	Составлять план текста для подготовки к изложению. Писать изложение по плану
Морфология	Имя существительное	1	Распознавать слова, обозначающие предметы, с опорой на иллюстрацию. Распознавать имена существительные по грамматическому значению (называние предмета) и по вопросам. Давать определение существительного как части речи. Объединять существительные в тематические группы, работая в парах
Лексика	Темы слов «Яйычг'ын» («Семья»), «Пчиҕав' Ынну. Мыену» («Птицы. Рыбы. Насекомые»)	1	Читать корякские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. Контролировать свое произношение. Подбирать пословицы, определять описываемые в них свойства характера членов семьи. Разгадывать кроссворд, работая группами. Объяснять значение личного имени. Воспринимать на слух слова, относящиеся к изучаемой теме. Контролировать свое произношение. Образовывать формы слов ед., дв. и мн. числа. Группировать формы слов по признаку двойственного и множественного числа. Анализировать образование сложных слов. Составление диалога «Мэки котвау гынык яйычг'ык?» («Кто у тебя в семье есть?»)
Морфология	Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – микынэк? (кем?), еҕэ? (чем?), исходный падеж – мэкынаҕо? (от кого?) яҕыҕо? (от чего?), дательный падеж – мэкынаҕ? (кому?) яҕыҕ? (чему?). <i>Проверочный тест</i>	3	Ознакомиться с творительным, дательным и исходным падежами. Использовать в местном падеже для конкретизации суффиксы -лҕ-, гин-/-гэҕ, -чыку-/-чыко. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (изменение по числам и падежам). Сравнивать существительные по заданному критерию и находить лишнее, работая парами. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение
Лексика	Тема слов «Г'ылв'ыев' неделяв', йыг'илгу, гивин» («Дни недели,	0,5	Определять порядок слов, называющих дни недели. Составлять словосочетания с изученными

	месяцы, год»)		словами. Переводить предложения с корякского языка на русский, наблюдая за лексикой данной группы
Морфология	Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения	1	Употреблять в речи личные, вопросительные и указательные местоимения. Различать падежные формы личных и вопросительных местоимений. Склонять местоимения. Наблюдать за местоимениями и использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте
Лексика	Тема слов «Чининкинэв' ангыто то уйичву» («Традиционные праздники и игры»)	0,5	Составлять сочетания из слов тематической группы «Традиционные праздники и игры». Расширять свой тематический словарь, соотносить изображение игры с ее названием. Составление монолога «Мучгин чининкин ангыт» («Наш народный праздник»)
<i>Проектная работа «Гымнан г'эүг'элу лыуылг'ын ангыт» («Мой любимый праздник»)</i>		1	Искать материал, составлять презентацию, выступать устно перед классом, обсуждать работы
Повторение и закрепление материала		2	Повторять материал по морфологии и синтаксису
<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		1	Осуществлять проверку приобретенных умений и навыков с использованием текста. Оценивать результаты своей работы

4 класс – 34 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Повторение	Предложение. Текст. Части речи. Состав слова	2	Работать с текстом: составлять ответы на вопросы по содержанию текста, подбирать заголовок к тексту. Находить в тексте предложения. Распознавать предложения по цели высказывания и по интонации. Оформлять предложения на письме. Выделять главные члены предложения, задавать вопросы к подлежащему и сказуемому. Составлять предложения (текст) на заданную тему по рисунку. Распознавать суффиксы двойственного и множественного чисел. Образовывать числовые формы существительных. Определять существительные в роли подлежащего, работая в парах
	<i>Списывание текста на</i>	0,5	Правильно списывать текст, соблюдая

	тему «Семья»		правила
Лексическая работа	Работа с лексикой из текста «Микыну тыкуеһыҥ'элһыҥ» («Кем я хочу стать»)	0,5	Объяснять названия профессий, правильно переводить и произносить. Читать корякские слова заданной тематической группы с переводом их на русский язык. Контролировать свое произношение. Подбирать к словам заданной тематической группы синонимы. Составление диалога «Мэки то миҥки ковэтатыҥ гынин ҕайтумгу?» («Кто твои родственники и где они работают?»)
	<i>Диктант</i>	1	Писать диктант, используя изученные правила
Морфология	Падежи. Абсолютный падеж	1	Находить существительное в предложении (тексте). Определять падежную форму существительного в абсолютном падеже и ее значение по вопросу <i>мэки? (кто?)</i> , <i>һынны? (что?)</i> . Выделять падежные суффиксы в слове: - <i>ын</i> , - <i>һэ</i> , - <i>һа</i> , - <i>һ</i>
	Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего	1	Находить существительные в творительном падеже, образовывать существительные в творительном падеже. Определять падежную форму существительного и ее значение по вопросу <i>микынэк? (кем?)</i> , <i>еҕэ? (чем?)</i> . Выделять падежные суффиксы в слове с гласными 1-й и 2-й серии, с основой на гласную и согласную: - <i>тэ/-та</i> , - <i>э</i> , - <i>а</i> . Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Определять падежные формы существительных в предложении (тексте). Составлять предложения (текст) с использованием творительного падежа существительных. Находить существительные в роли подлежащего, работая парами. Склонять существительные
	Местный падеж	1	Различать местный падеж существительных, работать с таблицей. Определять падежную форму существительного и ее значение по вопросу <i>микынэк? (у кого?)</i> , <i>еҕык? (у чего?)</i> , <i>миҥки? (где?)</i> . Выделять падежные суффиксы в слове основой на гласную и согласную: - <i>к</i> , - <i>ык</i> . Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных. Употреблять в речи существительные в

		<p>местном падеже.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении (тексте).</p> <p>Составлять предложения (текст) с использованием формы местного падежа существительных.</p> <p>Выделять существительные в роли косвенного дополнения.</p> <p>Склонять существительные</p>
	Дательный падеж	<p>1</p> <p>Различать форму дательного падежа существительных, работать с таблицей.</p> <p>Определять падежную форму существительного и ее значение по вопросам <i>мэкынаң? (кому, для кого?), ябың? (чему? для чего?)</i>.</p> <p>Выделять падежные суффиксы в слове с основой на гласную и согласную: <i>-ң, ың</i>.</p> <p>Переносить гласные 1-й серии во 2-ю в дательном падеже.</p> <p>Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении/тексте (работа парами).</p> <p>Составлять предложения (текст) по картинке с использованием дательного падежа существительных.</p> <p>Склонять существительные</p>
	Направительный падеж	<p>1</p> <p>Выделять форму направительного падежа существительных, работать с таблицей.</p> <p>Определять падежную форму существительного по вопросу <i>мэкынайтың? (к кому?), ябытың? (к чему?)</i>.</p> <p>Выделять падежные суффиксы в слове с основой: на гласную – <i>йтың</i> и согласную – <i>этың</i>.</p> <p>Переносить гласные 1-й серии во 2-ю в направительном падеже.</p> <p>Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных.</p> <p>Ставить существительные в форму направительного падежа.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении (тексте).</p> <p>Составлять предложения (текст) по картинке с использованием направительного падежа существительных, обсуждать тексты в процессе работы над ошибками</p>
	Продольный падеж.	<p>1</p> <p>Выделять продольный падеж существительных, работать с таблицей.</p>

	<i>Словарный диктант</i>		<p>Определять падежную форму существительного и ее значение по вопросу <i>мэкынайпың?</i> (<i>мимо кого?</i>), <i>якэпың?</i> (<i>мимо чего? по чему?</i>).</p> <p>Выделять падежные суффиксы в слове с гласными 1-й и 2-й серии, с основой на гласную <i>-йтың</i> и согласную: <i>-этың</i>, <i>-гытың</i>.</p> <p>Переносить гласные 1-й серии во 2-ю в продольном падеже.</p> <p>Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных.</p> <p>Употреблять существительные в форме продольного падежа.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении (тексте).</p> <p>Составлять предложения/текст по картинке с использованием формы продольного падежа существительных, обсуждать тексты в процессе работы над ошибками.</p> <p>Писать словарный диктант</p>
	<p>Исходный падеж.</p> <p><i>Проверочный тест</i> по теме склонение имен существительных</p>	2	<p>Выделять исходный падеж существительных, работать с таблицей.</p> <p>Определять падежную форму существительного и ее значение по вопросу <i>мэкынаңу?</i> (<i>от кого?</i>), <i>якыңу?</i> (<i>от чего?</i>).</p> <p>Выделять падежные суффиксы в слове, с основой на гласную <i>-ңу</i> и согласную <i>-ыңу</i>.</p> <p>Переносить гласные 1-й серии во 2-ю в исходном падеже.</p> <p>Соотносить вопросы падежей и суффиксы падежных форм существительных.</p> <p>Употреблять существительные в форме исходного падежа.</p> <p>Определять падежные формы существительных в предложении (тексте), работая в парах.</p> <p>Составлять предложения (текст) по картинке с использованием формы исходного падежа существительных</p>
Лексика	Работа со словами из текста «Мынв’анявалла лымңылыкьет» («Поговорим о сказках»)	1	<p>Составлять предложения для решения определенной речевой задачи.</p> <p>Рассказывать о корякских сказках.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Составление диалога «Гымнин г’эңг’элу лыңылг’ын лымңыль» («Моя любимая сказка»)</p>

<i>Проектная работа «Гымнан г'эҥ'элу лыһылг'ын лыһуһуһкэн пыһиһылг'ын» («Мой любимый сказочный герой»)</i>		1	Собирать и систематизировать материал о корякских сказках и героях. Подбирать иллюстрации. Выполнять письменную работу и представлять ее в творческой группе. Делать презентацию работы в классе, обсуждать классом представленные работы
Развитие речи	<i>Изложение «Гымнин лыһуһуһ» («Моя сказка»)</i>	1	Воспринимать текст на слух. Составлять план. Письменно излагать текст
Морфемика	Приставка. Разбор слова по составу	2	Различать слова с приставками <i>ҕай-</i> , <i>уэв'- / уав'-</i> . Определять значение приставки в корякском языке. Выделять приставку в слове. Уметь образовывать новые существительные при помощи приставки. Склонять существительные с приставкой. Находить в предложении (тексте) существительные с приставкой. Составлять предложения/текст с использованием слов с приставкой, обсуждать тексты в процессе работы над ошибками
Морфология	Местоимение. Склонение личных местоимений	2	Различать личные местоимения в форме единственного, двойственного и множественного числа. Наблюдать за словозаменительной функцией личных местоимений в речи по лицам и числам. Определять и находить лицо и число местоимений в предложении/тексте. Склонять местоимения
	Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	2	Воспринимать прилагательные как слова, называющие признак предмета, составлять словосочетания типа <i>прилагательное + существительное</i> на корякском языке и переводить их на русский язык. Распознавать качественные и относительные прилагательные Соотносить прилагательное со сказуемым – главным членом предложения, ставить вопрос к прилагательному в роли дополнения. Соотносить числовые формы существительного и прилагательного. Выделять суффиксы прилагательного. Составлять предложения с прилагательным. Различать парные слова. Наблюдать связь прилагательного с существительным в словосочетании,

			предложении. Определять роль прилагательного в предложении
	Глагол. Спряжение глагола. Время глагола	1	Наблюдать за глаголами в предложении (тексте), определять роль глагола и его место в предложении.
	Спряжение глагола в настоящем времени	2	Различать формы числа и времени глагола.
	Правила написания <i>нь</i> и <i>ни</i> в глаголах	1	Распознавать по вопросам глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного, двойственного и множественного числа.
	Спряжения глагола в прошедшем 2-м времени	2	Распознавать глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица единственного, двойственного и множественного числа в предложении.
	Изменение глагола в будущем времени. <i>Проверочный тест</i>	2	Изменять глаголы по лицам и числам. Образовывать глагольные формы. Использовать глаголы в соответствующей форме в предложении (тексте). Наблюдать за практическим употреблением глаголов в повелительной форме в заданиях упражнений, в предложении (тексте). Работать с новым грамматическим понятием и термином «отрицательная форма глагола». Выделять глаголы в форме повелительного наклонения (без употребления термина). Составлять диалоги с глаголами в разных формах (работа парами)
	<i>Проектная работа «Чав'чывачгэньнымному» («Корякские селения»)</i>	1	Собирать материал. Определять, почему корякские селения имеют такие названия. Составлять словарь. Выполнять письменную работу, представить ее в творческой группе. Проводить презентацию работы в классе, обсуждать тексты, взаимно оценивать работы
	Повторение изученного материала	3	Повторять изученный материал. Проводить морфологический, морфемный, синтаксический разбор. Анализировать полученные навыки, использовать их в практике речевого общения
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Осуществлять проверку приобретенных умений и навыков на примере работы с текстом. Оценивать результаты своей работы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Букварь. 1 класс: учеб. пособие на корякском языке для общеобразоват. организаций / А. Н.Жукова, В. Р.Дедык, О. Л.Болотаева. – СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.

2. Дедык В. Р. Корякский язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – СПб.: Просвещение, 2013. – 63 с.

3. Дедык В. Р., Дедык Е. И. Северянин: 3-4 классы: учебное пособие на корякском языке для образовательных организаций. – СПб.: Просвещение, 2016. – 127 с.

4. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб: Просвещение, 2019. – 175 с.

5. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2019. – 158 с.

6. Дедык В. Р, Болотаева О. Л. Корякский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2020. – 143 с.

Методическая литература

7. Букварь для 1 класса: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 92 с.

8. Корякский язык: 3 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 84 с.

9. Корякский язык для 4 класса образовательных учреждений: методические рекомендации к учебнику. – 2-е изд. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2012. – 36 с.

10. Методические рекомендации к учебнику на корякском языке «Букварь» / В. Р. Дедык; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч ИРО, 2018. – 152 с.

11. Дедык В.Р. Языковые возможности пословиц, поговорок при обучении чтению // Камчатский педагогический вестник. 2016. – № 2(14). – 126 с.
12. Дедык В. Р. Изучение глагола в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. –177 с.
13. Дедык В. Р. Корякский язык для 3-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. –130 с.
14. Дедык В. Р. Изучение местоимения в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. – 68 с.
15. Дедык В. Р. Корякский язык для 2-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 115 с.
16. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Камчатского края»
17. Дедык В. Р. Изучение имени числительного в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 47 с.
18. Дедык В. Р. Изучение деепричастия и наречия в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 44 с.
19. Дедык В. Р. Методические рекомендации к Букварю на корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 152 с.
20. Дедык В. Р. Изучение имен прилагательных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 52 с.

21. Дедык В. Р. Изучение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 68 с.

22. Дедык В. Р. Отрицательные предложения в корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 35 с.

23. Дедык В. Р. Аффиксальный способ образования существительных в корякском языке: метод. Пособие. Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 66 с.

24. Дедык В. Р. Работа над звуковыми закономерностями в корякском языке: метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК, 2015. – 51 с.

25. Дедык В. Р. Спряжение переходных и непереходных глаголов в корякском языке: методические рекомендации. Петропавловск-Камч.: КИПКПК, 2014. – 27 с.

26. Дедык В. Р. Корякский язык: 2 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 100 с.

27. Харюткина Г. Н. Содержание курса «Культура и быт народов Севера Камчатки»: материалы в помощь педагогам. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2014. – 36 с.

28. Харюткина Г. Н. Склонение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации с приложением на CD-диске. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 31 с. [+ 31 с. на CD].

Словари

29. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – Л.: Просвещение. Ленингра. отд-ние, 1990. – 223 с.

30. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 239 с.

31. Мудрак О. А. Этимологический словарь чукотско-камчатских языков. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 288 с.

32. Нагаяма Ю., Нутаюлгин В. М., Чечулина Л. И. Алюторский диалект. В 2-х частях. – Саппоро: Materials of Siberian Languages, 3. Саппоро, 2017. – 1 часть. – 143 с., 2 часть – 138 с.

33. Пронина Е. П. Учебный тематический словарь разговорной лексики корякского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. –128 с.

34. Пронина Е. П. Картинный словарь корякского языка: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: Просвещение, 2009. – 128 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

35. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» // URL: <https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya> (деятельность – методическая деятельность – родные языки КМНС – учебно-методическое сопровождение) (дата обращения: 08.04.2021).

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

1 класс

Конкурс «Мой словарь». Подбор слов по тематике, рисование картинок к словам. Составление картинного альбома и его представление.

Семинар на тему «Наши корякские буквы и звуки». Повторение специфичных букв и звуков корякского языка (џ, џ, в', г'), сравнение с алфавитом и звуковым составом русского языка. Подбор слов с указанными звуками, построение предложений и ведение диалога.

2 класс

Конкурс на тему «Сочини и отгадай загадку». Составление загадок с учетом полученных знаний. Отгадывание загадок на основе ключевых (опорных) слов. Участие со своими загадками в конкурсе творческих работ на родном языке

Конкурс на тему «Лучший чтец стихотворений на корякском языке о поселках». Выразительное чтение на корякском языке, декламация стихов.

Практикум «Составляем кроссворд». Составление кроссворда по заданной теме. Работа с литературными источниками. Использование толкового словаря.

Конкурс на тему «Пословицы на родном языке». Подбор, чтение и рассказывание пословиц на корякском языке, объяснение их смысла.

3 класс

Мастер-класс «Учусь выступать». Выступление перед аудиторией, участие с сочинениями в конкурсе творческих работ на родном языке.

Викторина «Путешествие в мир корякских сказок». Ответы на вопросы по корякским сказкам.

Праздничный вечер «Неделя родного языка». Повторение в увлекательной игровой форме и систематизация полученных знаний. Выразительное чтение стихов; пение песен.

Практикум «Берем интервью по теме: оленеводство, охота, рыболовство». Интервью с пожилыми носителями корякского языка, расспрос о традиционных промыслах коряков. Составление на основании интервью текста, рассказывающего о работе оленеводов, охотников, рыбаков. Создание словарика основных терминов. Представление (кратко) результатов работы в классе.

4 класс

Экскурсия в историю языка на тему «Как образовались слова?» (топонимика родного села). Собираение и изучение материала по топонимике и систематизация его. Работа со словарями топонимов. Пополнение активного словарного запаса названиями населенных пунктов, а также местных микротопонимов: улиц, речек, оврагов, полей и др. Уточнение значения некоторых из них, работа в группах, обмен информацией. Выражение своей точки зрения и обоснование ее. Составление рассказа по теме. Участие с рассказом о родном селе в конкурсе «Творческих работ на родном языке».

Игра «Священное слово огонь». Подбор форм слов и образование новых слов по опорным схемам. Распознавание родственных слов. Подбор и загадывание загадок, рассказывание пословиц, сказок об огне.

Практикум «Корякские имена». Собираение и изучение материала по истории личных имен коряков. Уточнение с носителями языка значения некоторых из них, работа в группах, обмен информацией. Составление генеалогического древа.

Мастер-класс «Устаревшие слова корякского языка». Собираение и изучение материала по устаревшим словам корякского языка. Уточнение значения некоторых из них, работа в парах. Подбор рисунков предметов быта, поиск старых снимков. Презентация своей работы. Оформление стенда в классе.