

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИЛИЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Тиличикская СШ»
В.Н.Алферова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный спасатель»
5-7 класс

Составитель программы:
Слипец Николай Николаевич

с. Тилички

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Устава МКОУ «ТСШ».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшем за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаваться панике, необходимо себя, да и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях.

Актуальность программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе, **в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ

«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья.

Как и все программы, разрабатываемые для детей и подростков, программа «Юный спасатель», в основу которой легла идеология Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», призвана обогатить объем знаний, умений и навыков детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты.

Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределись в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой.

Уровень сложности – стартовый.

Отличительные особенности данной программы:

- в углубленном изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 6 - 16 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 108 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – *работа по звеньям*;
- при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – *групповые занятия*;

- при подготовке к соревнованиям – *индивидуальные занятия (работа с командой)*.

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения коррективов и дополнений в ходе ее реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения ее разделов. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа разработана на 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 мин.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;

- создать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- прививать умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказать помощь попавшим в беду людям.

Образовательные:

- познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимно помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся первого года обучения, прошедшие стартовый уровень по программе, будут знать:

- основные приемы оказания первой помощи;
- приемы транспортировки пострадавшего;
- краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на подростка;
- чрезвычайные ситуации аварийного характера;
- основные правила пожарной безопасности дома;
- правила поведения при пожаре;
- приемы тушения пожара;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуация людей из горящих зданий.

Будут уметь:

- ориентироваться на местности;
- оказывать первую помощь;
- работать огнетушителем.

Учащиеся второго года обучения, прошедшие базовый уровень программы, будут знать:

- спасательные работы в природной среде;
- спасательные работы в техногенной среде;
- изготовление временных укрытий в летнее и зимнее время;
- основные приемы оказания первой помощи;
- приемы транспортировки пострадавшего;
- чрезвычайные ситуации аварийного характера;
- спасение на водах;
- спасение в условиях завала;
- специфику работы в команде;
- правила и условия проведения соревнований юных спасателей;
- работать в страховочной системе.

Будут уметь:

- использовать жумар;
- использовать спусковые устройства;
- наводить переправы.

Будут владеть техникой прокладывания маршрута.

Учащиеся третьего года обучения, прошедшие продвинутый уровень программы, будут знать в расширенном курсе:

- спасательные работы в природной среде;
- спасательные работы в техногенной среде;
- изготовление временных укрытий в летнее и зимнее время;
- основные приемы оказания первой помощи;
- приемы транспортировки пострадавшего;
- чрезвычайные ситуации аварийного характера;
- спасение на водах;
- спасение в условиях завала;
- специфику работы в команде;
- правила и условия проведения соревнований юных спасателей;
- работать в страховочной системе;
- основы безопасного ведения спасательных работ;

- юридические и правовые основы спасательной деятельности;
- основы оказания первой помощи, алгоритмы действий при спасении;
- тактику и технику движения в походе при экстремальной ситуации.

Будут уметь работать в индивидуальных средствах защиты.

Будут владеть способами оказания первой помощи.

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- ставить перед собой цели и определять задачи;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- иметь способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способы проверки знаний и умений

Проверка знаний, умений, психологической готовности ребенка к занятиям в объединении и результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап – входной контроль, предварительное определение уровня знаний в начале учебного года, при котором все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной подготовки.

II этап – периодический контроль знаний и умений по разделам программы (контрольные физические нормативы, устный опрос, карточки-задания, тесты, контроль качества выполнения приемов таких, как вязка узлов, чтение спортивных и топографических карт, страховка и само страховка, выполнение приемов транспортировки пострадавшего и т.д.), позволяющий определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки. Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения материала каждого раздела программы и корректировка в случае необходимости.

III этап – итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися (тесты, выступление на соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному туризму, соревнованиях «Юный спасатель», а также сдача контрольных физических нормативов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Дата	
Введение (1 час)						
1	Инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.	1	1	-	.	беседа
Модуль 1: Ориентирование и топография						
2	Понятие о топографической карте.	1	0,5	0,5		опрос
3	Условные знаки.	1	0,5	0,5		викторина
4	Ориентирование по горизонту, азимуту.	1	0,5	0,5		опрос
5	Компас. Работа с компасом.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
6	Измерение расстояний. Способы ориентирования.	1	0,5	0,5		опрос
7	Ориентирование по местным предметам.	1	0,5	0,5		викторина
8	Понятие о масштабе карты.	1	0,5	0,5		игра
9	Оформление карт, их отличительные свойства.	1	0,5	0,5		опрос
10	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте.	1	0,5	0,5		викторина
11	Типичные формы рельефа. Стороны горизонта.	1	1	-		опрос
12	Понятие азимута и его определение.	1	1	-		викторина
13	Устройство компаса. Действия с компасом.	1	0,5	0,5		опрос
14	Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности.	1	0,5	0,5		опрос
15	Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров.	1	-	1		практикум
16	Сохранение направления движения. Движение по	1	-	1		практикум

	азимуту, по легенде.					
17	Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам.	1	-	1		практикум
18	Порядок действий в случае потери ориентировки.	1	-	1		практикум
Модуль 2: Краеведение						
19	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1	0,5	0,5		опрос
20	Родной край и его известные земляки.	1	1	-		опрос
21	Родной край и его история.	1	0,5	0,5		игра
22	Родной край, его природные особенности.	1	0,5	0,5		опрос
23	Туристские возможности родного края.	1	0,5	0,5		игра
24	Основные сведения о животном мире родного края.	1	0,5	0,5		игра
25	Основные сведения растительном мире родного края.	1	0,5	0,5		игра
26	Основные сведения о климате родного края.	1	0,5	0,5		викторина
27	Транспортные магистрали.	1	0,5	0,5		викторина
28	Основные сведения по культуре родного края.	1	0,5	0,5		игра
29	Основные сведения по истории родного края.	1	-	1		практикум
30	Памятники культуры родного края.	1	0,5	0,5		опрос
31	Памятник природы родного края.	1	0,5	0,5		опрос
32	Памятники истории родного края.	1	0,5	0,5		опрос
33	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.	1	-	1		практикум
34	Итоговое занятие по теме «Краеведение»	1	-	1		практикум
Модуль 3: Основы автономного существования человека в природных условиях.						
35	Понятие о выживании и в природе.	1	0,5	0,5		опрос
36	Понятие об автономном существовании в природе.	1	0,5	0,5		опрос, практикум

37	Особенности автономного существования в различных климатических условиях.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
38	Особенности автономного существования в различных географических условиях.	1	0,5	0,5		викторина
39	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
40	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации.	1	0,5	0,5		практикум
41	Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
42	Чрезвычайные происшествия природного характера.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
43	Чрезвычайные происшествия техногенного характера.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
44	Правила поведения в условиях природных катаклизмов.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
45	Правила безопасного поведения при снежной лавине.	1	0,5	0,5		практикум
46	Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.	1	0,5	0,5		практикум
47	Меры по предупреждению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	1	0,5	0,5		опрос
48	Меры по предотвращению аварийных ситуаций.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
49	Меры по предотвращению экстремальных ситуаций.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
50	Правила поведения при паводке.	1	0,5	0,5		викторина
51	Основы безопасного поведения в лесу.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
52	Приемы выживания в условиях вынужденной автономии.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
53	Правила поведения при встрече с дикими животными.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
54	Первоочередные действия потерпевших бедствие на воде.	1	0,5	0,5		опрос, практикум
55	Алгоритм действий	1	0,5	0,5		опрос, практикум

	потерпевших бедствие.					
56	Итоговое занятие по теме «Основы автономного существования человека в природных условиях»	1	-	1		практикум
Модуль 4: Доврачебная помощь.						
57	Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви.	1	1	-		викторина
58	Профилактика различных заболеваний.	1	1	-		опрос
59	Сущность и значение процедуры закаливания.	1	0,5	0,5		опрос
60	Сущность систематических занятий спортом.	1	1	-		викторина
61	Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке.	1	0,5	0,5		опрос
62	Назначение и дозировка препаратов.	1	0,5	0,5		викторина
63	Личная аптечка.	1	1	-		опрос
64	Использование лекарственных растений.	1	1	-		опрос
65	Основные приемы оказания доврачебной помощи.	1	0,5	0,5		опрос
66	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом ударе.	1	0,5	0,5		опрос
67	Правила оказания доврачебной помощи при солнечном ударе.	1	0,5	0,5		викторина
68	Правила оказания доврачебной помощи при ожогах.	1	0,5	0,5		практикум
69	Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током	1	0,5	0,5		викторина
70	Наложение повязок.	1	0,5	0,5		викторина
71	Итоговое занятие по теме «Доврачебная помощь»	1	-	1		практикум
72	Итоговое занятие по программе «Юный спасатель»	1	-	1		практикум
Всего:		72	35,5	36,5		

Содержание учебного плана

Введение.

Теория: инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Ориентирование и топография.

Теория: понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Краеведение.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

Основы автономного существования человека в природных условиях.

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Жизнеобеспечение человека.

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Доврачебная помощь.

Теория: Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика: Комплекс упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Техника преодоления естественных препятствий.

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Действия в ЧС техногенного характера.

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мере.

Практика: Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаса ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Действия при ЧС криминогенного характера.

Теория: Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика: Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Поисково-спасательные работы.

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Общая спортивно-оздоровительная подготовка.

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной

ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика: Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика. Подготовка и проведение 2-х дневного похода.

Походы – завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники, навыков автономного существования в природе, поисково-спасательных работ и т.д. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по лесистым склонам, определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу. За время походов должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивуачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива, а также практически отработаны основы доврачебной помощи, тактических знаний, действий в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- масштаб карты, оформление карт;
- климат, растительный и животный мир родного края;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- основные виды туристских узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- зоны повышенной криминогенной опасности;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;

- сведения о строении и функциях организма человека.

Уметь:

- определять масштаб и расстояние по карте;
- организовать привал;
- ухаживать за телом, одеждой, обувью;
- вязать узлы: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь;
- надевать противогаз по нормативу;
- изготовить носилки и волокуши;
- выполнять школьные нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%.

Условия реализации программы

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно-теоретическое обеспечение:

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов учащихся;
- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Спасатель»;
- нормативно-правовая документация;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

- для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- для практических занятий необходим спортивный зал, а так же занятия проводятся на открытом воздухе - воспитанники для занятий должны иметь, тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспорир и т.д.

- для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Формы аттестации

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамоты, благодарственные письма, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- протоколы соревнований;
- фотографии;
- статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- слеты, соревнования;
- участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района.

Содержание аттестации строится на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

Во время проведения аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

По результатам итоговой аттестации учащимся выдаются свидетельства об усвоении соответствующей дополнительной образовательной программы.

Оценочные материалы

Мониторинг качества образования разделяется на несколько этапов:

1.Входной – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень учащегося.

2.Периодический – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения учащимися знаниями, умениями и навыками.

3.Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы объединения.

4.Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы

Уровни оценки достижения учащимися планируемых результатов:

1. Высокий уровень.

Задание выполнено без ошибок. Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 85-100%. Завязывает все заданные туристические узлы, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на высоком уровне.

2. Средний уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок до 2-3 пунктов, до 10 градусов, до 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 60-84%. Завязывает 50% и более заданных туристических узлов, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на среднем уровне.

3. Низкий уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок более 2-3 пунктов, до 15 градусов, более 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) с помощью педагога. Учащийся ответил на вопросы теста менее, чем на 60%. Завязывает менее 50% заданных туристических узлов, не знает их название, не может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на низком уровне.

Диагностические материалы для практических, тестовых заданий находятся в **приложении к программе №1.**

Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;

- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;

- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профорентация/.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально-педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Список литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник. М. Просвещение, 2014 г.-240 ст.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2013 г.

Приложение 1

Тест

- 1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:**
а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.
- 2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:**
а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.
- 3. К региональным ЧС техногенного характера относят:**
а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.
- 4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:** а) к непроизводственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- 5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:** а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.
- 6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:** а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.
- 7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется:** а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.
- 8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется:**
а) неполным горением,
б) воспламенением, в) полным горением.
- 9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:** а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.
- 10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам:** а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.
- 11. Гидродинамическая авария – это:** а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

- 12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется:** а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.
- 13. Бьефом называется:** а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.
- 14. По месту расположения ГЭС бывают:** а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.
- 15. К подземным сооружениям можно отнести:** а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.
- 16. Первая в мире АЭС начала работать в России:** а) в 1045 году, б) в 1954 году, в) в 1961 году.
- 17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:** а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.
- 18. Где уровень радиации выше?** а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.
- 19. К радиационно опасным объектам можно отнести:** а) тепловые электростанции, б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.
- 20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные, б) земные, в) космические.
- 21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует:** а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.
- 22. Радиационному загрязнению подвергаются:** а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.
- 23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:** а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.
- 24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:** а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.
- 25. Что для людей опаснее?** а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.
- 26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора. б) ртути. в) брома.
- 27. По степени опасности для человека ХОО бывают:** а) смертельными. б) малоопасными. в) опасными
- 28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят:** а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.
- 29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются:** а) общими. б) локальными. в) местными.

- 30. СДЯВ тяжелее воздуха является:** а) фтор. б) аммиак. в) хлор.
- 31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:**
а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.
- 32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:** а) Ленин. б) Седов.
в) Сталин.
- 33. Естественный радиационный фон составляют излучения:** а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.
- 34. Земными источниками излучений являются:** а) вода. б) звёзды. в) солнце.
- 35. С высотой уровень радиации:** а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.
- 36. Экология, это:** а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.
- 37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется:** а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.
- 38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли называется:** а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность;
в) экологическая культура.
- 39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:**
а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.
- 40. Для очистки питьевой воды можно использовать:** а) её отстаивание;
б) вымораживание; в) хлорирование.

1. тест «Основы медицинских знаний»:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?
А. Крестообразную
Б. Спиральную
В. Прощевидную
2. Транспортная шина, какой она должна быть?
А. С возможностью фиксации только места перелома
Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?
А. В положении «лежа»
Б. В положении «сидя»

- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».
4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:
- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
- В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:
- А. Димедрол, валериана.
- Б. Панадол, анальгин.
- В. Пенициллин, фталазол
6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....
- А. Слева от грудины
- Б. Справа от грудины
- В. На нижнюю часть грудины
7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:
- А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)
- Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.
8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
- А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
- Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».
9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:
- А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.
10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:
- А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану,

осуществить иммобилизацию конечности.

2 тест «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?
 - А. Одежду одевают на обе руки одновременно.
 - Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.
 - В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.
2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:
 - А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
 - Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.
3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?
 - А. Для обработки кожи вокруг раны.
 - Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
 - В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.
4. Какой материал может быть использован в качестве шины?
 - А. Кусок доски
 - Б. Бинт, вата.
 - В. Ткань, мягкий картон.
5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
 - А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
 - Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?
 - А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
 - Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
 - В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
 - А. Лежа на животе
 - Б. Лежа на спине
 - В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
 - А. Не более получаса
 - Б. Не более 2 часов
 - В. Не более часа
9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
 - А. Поднять повыше голову.
 - Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
 - В. Открыть рот пострадавшему.
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
 - А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
 - Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.

В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 тест «Основы медицинских знаний»

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- Б. Пульс, высокая температура, судороги.
- В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 тест «Основы медицинских знаний»:

1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- А. Спиральная
- Б. Шапочка или пращевидная
- В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- А. Наложение на конечность жгута
- Б. Наложение на рану давящей повязки
- В. Резкое сгибание конечности в суставе

3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
- Б. Наложение на рану давящей повязки

4. Что необходимо сделать при потере сознания?

- А. Искусственное дыхание
- Б. Массаж сердца
- В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- Б. Наружно в водных растворах для промывания ран

- В. В водных растворах для промывания желудка
- Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
- Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
- А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- В. Синяки, ссадины на коже
7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
- А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
- Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
- В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
8. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- А. Капиллярное
- Б. Венозное
- В. Артериальное
9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
- А. Для обработки ран
- Б. Для наложения согревающего компресса
- В. Для вдыхания при обмороке и угаре
10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?
- А. При болях в животе
- Б. При высокой температуре
- В. При отравлении
13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?
- А. Для промывания ран
- Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
- В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закопать 3-5 капель

раствора сульфацила натрия

14. Признаки отравления угарным газом?

- А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту «Основы медицинских знаний»

1 тест

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 тест

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 тест

1б;2в;3б;4а;5а

4 тест

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б