

Утверждаю

Директор МКОУ «Тиличикская средняя школа»

_____ В.Н.Алфёрова

Положение

о школьном ученическом самоуправлении

«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

МКОУ «Тиличикская средняя школа»

Содержание

1. Общие положения. с.3
2. Цели и задачи ШУС. с.4
3. Документальное обеспечение деятельности ученического самоуправления. с.5
4. Структура ученического самоуправления «Северное сияние» МКОУ «Тиличикская средняя школа» 2020-2021 уч. г. с.6-7
5. Функции участников школьного ученического совета. с.8-12
6. Приоритетные принципы самоуправления. с.13-14
7. Права и обязанности органов ученического самоуправления. с.15-17
8. Содержание деятельности УС. с.18
9. Ученическое самоуправление и педагоги. с.19-22
10. Ожидаемые результаты. с.23
11. Приложения с.24-41
12. Литература с. 42-43

1. Общие положения

- В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.
- Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
- Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.
- Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава МКОУ «Тиличикская СШ» и настоящего Положения.
- Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением и Положением о выборах органов ученического самоуправления в МКОУ «Тиличикская СШ». Названные Положения утверждаются на Заседании Совета школы.

2. Цели и задачи ШУС

Цель:

организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

Задачи:

- реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ШУС;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

3. Документальное обеспечение деятельности ученического самоуправления

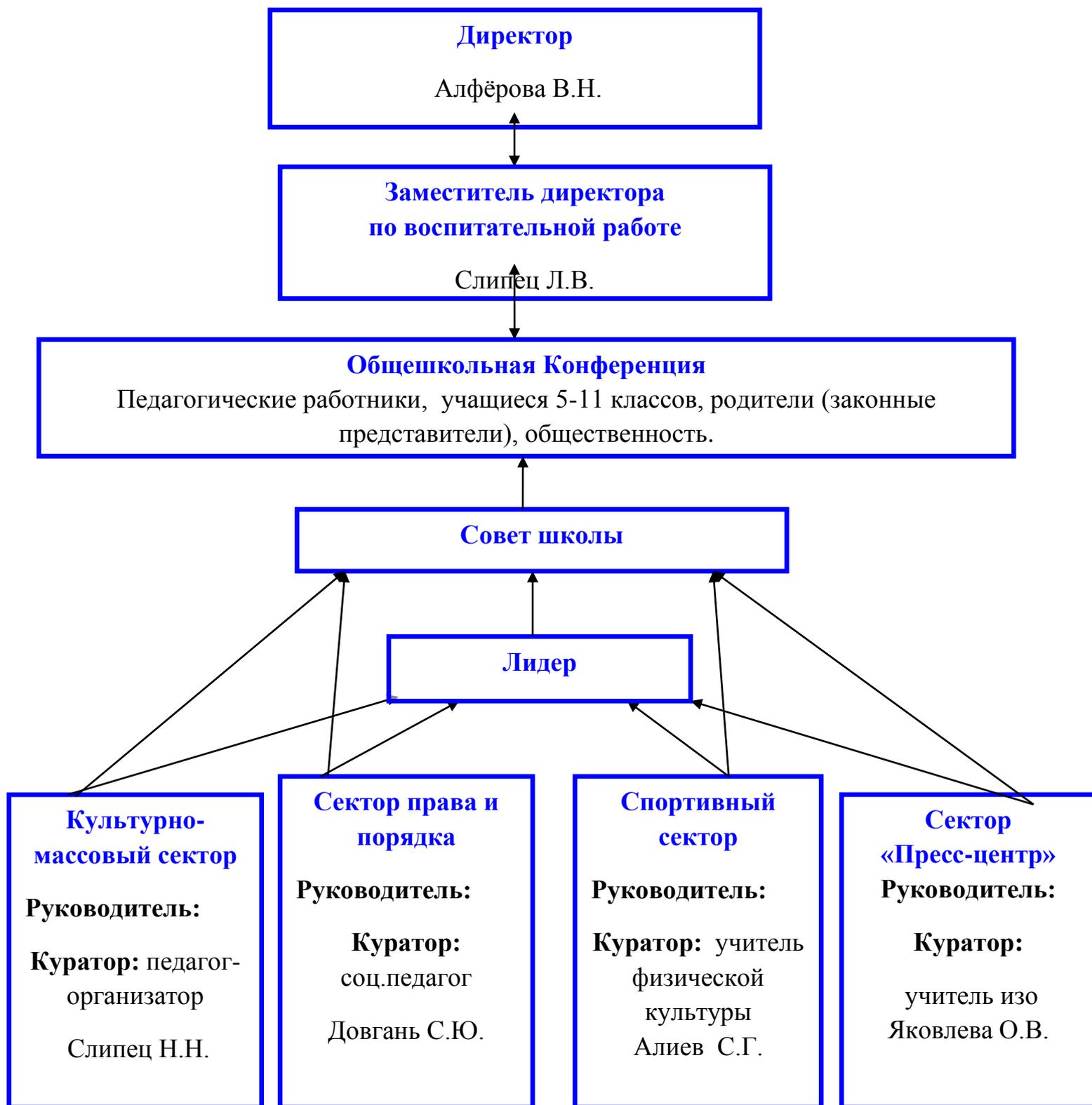
Документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Всеобщая декларация прав человека. *(см. 11. Приложение)*
- Конвенция о правах ребенка. *(см. 11. Приложение)*
- Конституция Российской Федерации. *(см. 11. Приложение)*
- Закон РФ «Об образовании». *(см. 11. Приложение)*
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты. *(см. 11. Приложение)*
- Положение о Совете учащихся и Положение об Общешкольной Конференции (*см. 11. Приложение*);
- План работы Совета учащихся;
- Устав МКОУ «Тиличикская СШ»

4. Структура ученического самоуправления

« Северное сияние»

МКОУ «Тиличикская средняя школа» 2020-2021 уч. г.



Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- основные нормативные документы школы, не противореча им;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- простоту внедрения проекта в жизнь;
- вовлечение в процесс самоуправления учащихся школы.

5.Функции участников школьного ученического совета.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из числа педагогических работников, представителей обучающихся 2 и 3 ступени общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей), общественности.

Ученический совет имеет право:

- вносить предложения в перспективный план работы ученического коллектива на учебный год;
- вносить предложения в органы самоуправления по вопросам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, по совершенствованию воспитательной деятельности;
- вносить предложения о поощрениях и наказаниях обучающихся;
- оценивать результаты деятельности органов ученического самоуправления.

Ученический совет обязан:

- проявлять активность, инициативу, творческий подход и ответственное отношение к порученной советом деятельности;
- быть честным, справедливым, демократичным;
- оперативно и объективно решать все вопросы;
- регулярно информировать общественность о своей деятельности.

Руководитель сектора «Культуры и досуга»

Задачи:

- создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;

- расширение форм досуга обучающихся;
- расширение кругозора учащихся.

Функции и дела:

- руководит проведением КТД;
- организацией общешкольных мероприятий, дискотек;
- организует оформление праздников, конкурсов;
- организует и проводит дни самоуправления, выставки поделок;
- участвует в организации линеек по итогам четвертей, года.

Сектор «Печати и информации»

Задачи:

- овладение навыками журналистского мастерства;
- создание условий для самореализации творческого потенциала обучающихся;

Функции и дела:

- ведет летопись, альбом школы;
- организует выпуск газет, смотры-конкурсы плакатов, рисунков;
- организует опубликование статей в школьной информационно-развлекательной газете;
- организует участие школьников в оформлении проводимых мероприятий;
- подводит итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет, определяет победителей.

Сектор «Спорта и ЗОЖ»

Задачи:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- создание условий для формирования ЗОЖ;

Функции и дела:

- вовлекает обучающихся в спортивные секции и кружки;
- формирует команды для участия в общешкольных спортивных соревнованиях;
- оказывает помощь организаторам спортивных соревнований в проведении Дней здоровья, агитирует на участие сверстников в общешкольных спортивных соревнованиях, конкурсах, эстафетах, кроссах;
- ведет профилактическую работу среди сверстников на классных часах, линейках и других мероприятиях о профилактике ЗОЖ, в злоупотреблении ПАВ.

Сектор «Правопорядка»

Задачи: пропаганда законопослушного поведения

Функции и дела:

Выступление агитбригад, пропагандирующих ЗОЖ, законопослушное поведение, тематические рейды

6.Приоритетные принципы самоуправления

- **Принцип гуманизма.** Работа ШУС строится на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;

- **Принцип демократичности.** Деятельность органов ШУС основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения;

- **Принцип законности.** Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

- **Принцип равноправия.** Все участники ШУС имеют равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе;

- **Принцип выборности.** Органы ШУС приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- **Принцип обновляемости и преемственности.** Периодическое обновление состава ШУС и его руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. Обеспечение преемственности в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

- **Принцип открытости и гласности.** Вся работа ШУС открыта для каждого члена коллектива и обеспечивает получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- **Принцип целесообразности.** Деятельность ШУС направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- **Принцип объединения.** ШУС – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью и использовать возможности органа для самореализации и развития;

- **Принцип функционального самоопределения.** В деятельности ШУС могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности ШУС добровольно определяют степень своего участия;

- **Принцип представительства.** Избранные в руководящие органы ШУС члены, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся;

- **Принцип самоуправления.** ШУС самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

7. Права и обязанности органов ученического самоуправления

Права и обязанности учащихся:

- избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива;

- проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;
- внесение предложений по развитию ученического самоуправления;
- проявление свободы слова;
- выбор сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
- отстаивание своих прав и интересов.

Права и обязанности ШУС:

- организация контроля за работой органов классного самоуправления;
- организация работы по плану деятельности по направлениям;
- обеспечение дисциплины и порядка в школе;
- информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

Права и обязанности Заседания ШУС:

- выборы органов самоуправления (совет дел, секции и другие) и определение их полномочий;
- выборы Лидера Совета учащихся;
- выборы ответственных за каждый участок деятельности;
- выработка предложений в адрес школы;
- формирование соответствующих микрогрупп по направлениям деятельности;
- обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
- защита прав учащихся школы;
- встреча с администрацией школы;

- обмен опытом;
- отчет о проделанной работе;
- ведение документации Совета (протоколы заседаний).

8. Содержание деятельности УС.

- Вся деятельность планируется самими учащимися.
- В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.
- Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана .
- Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

9. Ученическое самоуправление и педагоги.

Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.

Функциональные обязанности педагогического коллектива:

Директор

общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе

принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Педагог-организатор

занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Классный руководитель,

который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

Социальный педагог

призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник

также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

- **Педагоги могут** обращаться с той или иной просьбой или предложением у органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.
- **Педагоги не могут** отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);
- Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Совете школы.
- Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.
- Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

10. Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;

- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

*Создавайте лишь немного законов,
но следите за тем, чтобы они соблюдались.*

Д. Локк

1. Положение об ученическом совете

1. Общие положения

1.1. Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения (далее «Школы»).

1.2. Ученический совет функционирует на основании действующего законодательства, устава школы и настоящего положения.

2. Цели и задачи ученического совета

2.1. Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности ученического совета являются:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой.

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.

2.2.3. Защита прав учащихся.

3. Функции ученического совета:

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

4. Права ученического совета

Ученический совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в неделю.

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

4.6. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

4.7. Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц.

4.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

4.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся.

4.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой.

4.11. Организовывать работу общественных приемных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении

поднятых учащимися проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.

4.12. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях.

4.13. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета.

4.14. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

4.15. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения.

4.16. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического совета.

4.17. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие уставу школы.

4.18. Создавать печатные органы.

4.19. Участвовать в решении вопросов о назначении педагогов на должность классного руководителя и освобождении от этой должности.

4.20. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

4.21. Направлять представителей ученического совета на заседания органов управления школой, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.

4.22. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией.

4.23. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями.

4.24. Вносить предложения в план воспитательной работы школы.

4.25. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы.

4.26. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше.

4.27. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и уставом школы.

5. Порядок формирования и структура ученического совета

5.1. Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

5.2. В состав ученического совета учащимися 5-11-х классов делегируется по одному представителю от класса.

5.2б. Состав ученического совета избирается школьной ученической конференцией.

5.3. Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя ученического совета.

5.4. В составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся советом школы (школьной конференцией и др.) по предложению ученического совета (школьной ученической конференции).

2. Положение об общешкольной конференции

1. Общие положения.

1.1. В данном «Положении» под термином «Общешкольная конференция» понимается собрание представителей общественных организаций, работников школы, родителей, обучающихся и иных организаций для решения текущих и перспективных вопросов деятельности школы.

1.2. Конференция Школы - орган самоуправления Школы

2. Полномочия ОШК.

2.1. Полномочия, состав участников, порядок образования и деятельности Общешкольной конференции определяются законодательством Российской Федерации об образовании, Уставом образовательного учреждения.

2.2. Конференция Школы:

- принимает положение об Управляющем совете школы;
- принимает решение о представительном составе избираемых членов Управляющего совета;
- заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета;
- вправе принять решение о прекращении деятельности действующего состава Управляющего совета и формировании нового состава.

3. Порядок подготовки ОШК.

3.1. Конференция проводится не реже 1 раза в год. Решения принимаются простым большинством голосов от числа делегатов конференции.

3.2. Делегатами на конференцию могут быть избраны представители:

От родителей (законных представителей) - на классных родительских собраниях по 1-2 человека от каждого класса.

От работников школы - на общем собрании трудового коллектива численностью не менее 1/2 от общей численности работников.

От обучающихся - на классных собраниях 7-9 классов до 5 человек от каждого класса. Заседание Конференции правомочно, если на нём присутствует не менее половины членов конференции.

3.3. Все делегаты имеют равные права и обязанности.

4. Порядок проведения ОШК.

4.1. Общешкольная конференция проводится ежегодно. Порядок созыва и проведения конференции определяется ее Регламентом.

4.2. Регламент конференции определяет:

— порядок ведения конференции, выборов председателя и секретаря;

— утверждение повестки дня;

— рассмотрение вопросов, внесенных в повестку дня;

- принятие резолюций, контроль за их исполнением.

5. Решение ОШК.

5.1. Резолюция — решение, принятое в результате обсуждения на общешкольной конференции. Принятие решений конференции осуществляется коллегиально, открытым голосованием.

5.2. Принятым считается решение, получившее большинство голосов от присутствующих на конференции. Решение по вопросу внесения изменений и дополнений в Устав и локальные акты осуществляется квалифицированным большинством (2/3 от числа избранных делегатов).

5.3. Решения общешкольной конференции, а также ее поручения, вызовы, запросы и обращения подлежат исполнению администрацией, а также структурами, созданными и функционирующими в учебном учреждении.

5.4. Решение общешкольной конференции может быть пересмотрено только общешкольной конференцией.

5.5. В решении конференции, в зависимости от характера рассматриваемого вопроса, должны содержаться следующие сведения:

— наименование документа, дата и место его принятия;

— о количестве лиц, принявших участие в голосовании по решению;

— необходимые данные об инициаторе обращения (если таковой имеется);

— формулировка рассматриваемого вопроса, основания для его рассмотрения;

— доводы в пользу принятого конференцией решения, а при необходимости также доводы в обоснование не принятия решения;

— формулировка решения;

— указание на порядок, сроки и особенности вступления решения конференции в силу.

5.6. Решение подписывается председательствующим и секретарем конференции.

5.7. Контроль за исполнением решения конференции осуществляется Управляющим Советом школы, о чем делается соответствующая запись.

5.8. В случае непринятия решения по обсуждаемому вопросу право на повторное его внесение в повестку дня может быть осуществлено на следующей очередной общешкольной конференции. По данным вопросам могут быть использованы предварительные согласительные процедуры.

6. Обязанности председателя и секретаря ОШК.

6.1. Проводит конференцию избранный большинством голосов председатель, который вносит на рассмотрение делегатов вопросы, подлежащие рассмотрению в соответствии с предложенной повесткой дня, а также осуществляет и другие полномочия в соответствии с данным «Положением» и Уставом образовательного учреждения.

6.2. Секретарь конференции избирается большинством голосов от присутствующих. Организационно обеспечивает проведение конференции, ведет протокол.

7. Заключительные положения.

7.1. Данное «Положение» вступает в силу после утверждения на общешкольной конференции.

3. Всеобщая декларация прав человека

Первый международный правовой документ — **Всеобщая декларация прав человека** (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

Статья 21, имеет отношение к вопросу самоуправления.

«1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства».

Разумеется, эти положения Всеобщей декларации прав человека приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права. Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому и рассматривается Всеобщая декларация прав человека как принципиальный международный нормативный акт, которым может и должно руководствоваться образовательное учреждение.

4. Конвенция о правах ребенка

Следующий нормативный акт — **Конвенция о правах ребенка** (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). Данная Конвенция в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

«1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний». (Статья 15).

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам,

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе». (Статья 29).

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе следует обратить серьезное внимание на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе», а это возможно сделать прежде всего с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

5.«Конституция Российской Федерации».

Следующий нормативный документ — это **«Конституция Российской Федерации».**

Статья 32 Конституции прямо указывает на то, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей; имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Таким образом, Конституция РФ, являясь Основным Законом страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса. Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав.

6.Федеральный закон «Об образовании»

Федеральный закон «Об образовании», принятый 10.07.1992 г., является основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

В преамбуле данного закона говорится: «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация **ОБЯЗАНЫ** выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения рекомендуется прочитывать все излагаемые в данной статье материалы.

Во-вторых, в понятии «образование» на первое место поставлено воспитание, что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа самоуправления в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

При внимательном прочтении статей можно убедиться в том, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, включая ученическое самоуправление, так как «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации», а также «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества», невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности.

А статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» специально указывает принципы управления: «2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Наконец, еще одна статья данного закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 «Права и социальная защита

обучающихся, воспитанников» - «4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Таким образом, требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного закона. В соответствии с требованиями данного закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы самоуправления в конкретной школе:

обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;

допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни;

закон содержит основные требования к уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции и т.д. Их игнорирование - нарушение закона.

7. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»

Следующий документ не является законом Российской Федерации. Это уже подзаконный акт, так как он принят не парламентом, а утвержден Правительством Российской Федерации. Это **«Типовое положение об общеобразовательном учреждении»**, (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года № 919).

Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации «Об образовании», задавая рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа России.

В статье 49 Типового положения говорится о том, что «права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами».

А в статье 50 перечисляются права обучающихся: «Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:

д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;

е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».

Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в уставе каждой школы обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение. Но она обязательна.

Далее в Типовом положении, в статье 68, прямо указывается: «Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

Стоит обратить внимание именно на эти слова: «...строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В Типовом положении, в статье 69, определены некоторые конкретные формы самоуправления: «Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Данный нормативный акт не дает исчерпывающего списка форм самоуправления. Слова «и другие формы» открывают простор для разработки и использования форм самоуправления, которые максимально соответствуют цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления и т.д. Именно это положение открывает простор для авторских поисков и создания авторских моделей самоуправления. Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление.

Таким основным нормативным актом для каждой школы является ее собственный **устав** (см. Приложение)

Анализ действующих уставных документов общеобразовательных учреждений и многих других позволяет сделать вывод о том, что, даже имея детально разработанную законодательную базу, школы, гимназии и лицеи не спешат специально вводить положения, посвященные ученическому самоуправлению.

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшими с этой точки зрения являются положения устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие совету образовательного учреждения право принимать локальные акты. Таким документом, рекомендованным для принятия советом, может быть **«Положение об ученическом совете»** и т.п. (см. Приложение)

Принятие подобного документа позволит наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении учебным заведением, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования. Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой. Представительный орган ученического самоуправления не нуждается в том, чтобы школа признала его полномочия по защите прав учеников – они уже есть в действующем законодательстве.

12. Литература

1. Бабенко, Л. Л. С чего начать в общеобразовательном учреждении создание ученического самоуправления. otc.mosuzedu.ru
2. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
3. Бочкарев, В. И. Ученическое самоуправление в школе. www.coio.ru.
4. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. - Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В. Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187 с.
6. Коршунова, О. С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О. С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - М., 2004.- С.84-101.
7. Курбатов, В. И., Курбатова, О. В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
8. Матыцина, И. Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И. Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
9. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
10. Прутченков, А., Новикова, Т. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
11. Прутченков, А., Калиш, И., Солодова, О. Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. www.ug.ru/archive/221

12. Прутченков, А., Гребенник, И. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538

13. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.

14. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002. – 92 с.

15. Селиванова, Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2001 – 284 с.

16. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

17. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.

18. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 160 с.

19. Всеобщая декларация прав человека.

20. Конвенция о правах ребенка.

21. Конституция Российской Федерации.

22. Закон РФ «Об образовании».

23. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Алфёрова Валентина Николаевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022