

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тиличикская средняя школа»

**Программа
по профилактике суицида
детей и подростков
на 2022 – 2025уч.год**

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
2. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
3. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий по профилактике суицида

1. Организация работы с детьми, подростками и молодежью

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	Составление базы данных по социально неблагополучным детям и подросткам	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска	В течение года	Совет профилактики
	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Зам.директора по ВР
	Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение психологических классных часов, с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - в поисках хорошего настроения; - профилактика курения; - как научиться жить без драки; - учимся снимать усталость; - толерантность; - как преодолевать тревогу; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение правовых классных часов с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - что ты должен знать об УК РФ; - уголовная ответственность несовершеннолетних;	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители

	- знаешь ли ты свои права и обязанности		
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам (тренинги)	Ежегодно март - апрель	Психолог зам.директора по УР
	Организовать психологические тренинги для подростков и старшеклассников согласно следующим тематикам: - тренинг уверенности;		Психолог, соц педагог
	Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	зам.директора по ВР
	Охват асоциальных детей кружковой работой, занятиями в спортивных секциях, общественно-полезной нагрузкой.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

2. Организация работы с педагогическим коллективом

	Организация работы семинаров для различных категорий педагогов согласно следующим тематикам: - суицид и меры профилактики; - причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; - типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; - психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); - профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде; - методика разрешения педагогических конфликтов	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР, психолог, соц. педагог
	Проведение проверок директором по исполнению норм законодательства РФ в части исполнения п. 6 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам	В течение года	Директор

3. Организация работы с родительской общественностью

1.	<p>Организация педагогических совещаний согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наши ошибки в воспитании детей; - психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки; - тревожность и ее влияние на развитие личности; - трудный возраст и советы родителям; - суицид и меры профилактики; - особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - как помочь ребенку справиться с эмоциями 	Постоянно, согласно плану работы ОУ	Психолог, зам.директора по ВР, социальный педагог
2.	Организация психологического тестирования отдельных категорий родителей на предмет выявления нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Психолог , социальный педагог
3.	Организовать в библиотеке тематические стенды, книжные выставки, передвижки по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Периодически	Школьный библиотекарь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Алфёрова Валентина Николаевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023