

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Тиличикская СШ»
_____В.Н.Алфёрова

Рабочая программа воспитания

для организации отдыха детей и их оздоровления
в детском оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
«НЕПОСЕДЫ»

2024 г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания.....	5
1.2.Целевые ориентиры (ожидаемые результаты).....	5
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».....	7
2.2. Модуль «Отрядная работа».....	7
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	8
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни».....	8
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».....	8
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	8
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	9
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	9
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	10
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МКОУ «Тиличикская СШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021

№ 122-р); государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Постановление Правительства Камчатского края от 01.02.2009 № 454-П «О мерах по реализации областного закона «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае».

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного

и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные

образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

□ *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

□ *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. □

- ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;

2.2. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми детского коллектива–отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, весёлые старты
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- сельская местность;
- наличие социальных партнеров (краеведческий музей, библиотека, филиал заповедника «Кроноцкий», ЦВР, ЦКиД, пограничное отделение, пожарное отделение, ОП №16);
- сельская школа (круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.);

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен в соответствии с Программой воспитания.

Дата	Наименование мероприятия	Участники (отряды)	Модуль
1 01.06.2024	1 день «День защиты детей» Официальный старт смены – открытие с вносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
2 03.06.2024	2 день «Ярмарка идей» Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Проведение игр на сплочение коллектива. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
3	3 день «День лагеря»		

04.06.2024	<p>Проведение утренней зарядки. Открытие лагеря. Проведение игр на знакомство коллектива.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
4 05.06.2024	<p>4 день «День безопасности»</p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами КМНС. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я»</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
5 06.06.2024	<p>5 день « Русского языка»</p> <p>Проведение утренней зарядки. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p> <p>Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
6 07.06.2024	<p>6 день ««Мульти - пультя»- чудная страна!</p> <p>Проведение утренней зарядки. Конкурс «Ларец народной мудрости» направлен на знакомство детей с устным народным творчеством Камчатского края. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>
7	7 день «День талантов»		

08.06.2024	<p>Проведение утренней зарядки. Ребята выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>Организация предметноэстетической среды «Здоровый образ жизни»</p>
8 10.06.2024	<p>8 день «День танца»</p> <p>Дело «В ритмах детства» направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все ребята по стране в определённый день.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
9 11.06.2024	<p>9 день «День России»</p> <p>Конкурс стихов и песен о России Флешмоб «Россия»</p> <p>Рисование на тему «Камчатка - моя малая Родина»</p> <p>Игра «По страницам Великой страны».</p> <p>Показ мультфильмов «Мульт Россия»</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
10 13.06.2024	<p>10 день «День науки»</p> <p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью преподавателей МКОУ ТСШ.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p> <p>Викторина</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»</p>

11 14.06.2024	11 день «День игр» Знакомство детей с играми народов Камчатского края. Виртуальная экскурсия по региону. Национальные игры на свежем воздухе Рисунок «Мы играем всей семьёй!» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
12 15.06.2024	12 день «День талантов» Игра «Веселые фанты» Детское караоке Знакомство детей с творческими коллективами Камчатки. Просмотр видеофильма о «Мэнго». Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
13 17.06.2024	13 день «День друзей» Подведение итогов путешествия по России. Для этого ребята собирают все элементы карты страны, вспоминают, о чём узнали за 12 дней Рассказ о Государственных символах нашей страны. «Игра – это я, это я, это все мои друзья» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
14 18.06.2024	14 день «День спорта» Веселые старты «А у нас спортивный час» Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби. Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
15 19.06.2023	15 день «День умельца» Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Викторина о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»

16 20.06.2024	16 день «День команды» Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Просмотр мультфильма «Орленок». Подготовка номеров к закрытию лагеря. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
17 21.06.2024	17 день «День рекордов» Игра «Самый меткий» Игра «Самый быстрый» Фильмотека «Редкий вид» Стенд «Олимпийские чемпионы «России» Проведение анкетирования. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
18 22.06.2024	18 день «День памяти и скорби» Проведение утренней зарядки. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям Просмотр фильмов на патриотическую тему. Посещение тематической вставки «Олиторцы – участники боевых сражений» в краеведческом музее	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
24.06.2024	19 день «День музыки» Музыкальная зарядка Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию» Игры на свежем воздухе Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
25.06.2024	20 день «День добровольца» Зарядка. Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» Дерево «Наши добрые и полезные дела». Игры на свежем воздухе Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды
26.06.2024	21 день «Прощай, Лагерь!» Зарядка. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» Концерт (представление творческих номеров учащихся) Торжественная линейка «Закрытие лагеря» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ « НЕПОСЕДЫ».

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: _____ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере « НЕПОСЕДЫ»? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере « НЕПОСЕДЫ»?

- - Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- - Что для тебя было самым интересным в лагере « НЕПОСЕДЫ»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Другое _____

- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____