

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Олюторского муниципального района

МКОУ "Тиличикская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Калашникова О.В.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**



Смага Е.В.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алфёрова В.Н.

Приказ №372 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1847419)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

с.Тилички 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области

безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой

помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором

может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и

пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2			
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			
1.3	Безопасность на транспорте	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
3.1	Выбор воинской профессии	3			
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3			
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					

4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2			
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"					
9.1	Основы военной службы	4			
Итого по разделу		4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			
1.5	Безопасность в социуме	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
2.1	Система государственной защиты населения	2			
2.2	Гражданская оборона	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			

3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"					
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
7.1	Основы военной службы	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

Дополнительная:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Мультимедийные издания:

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

Дополнительная:

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство просвещения РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Контрольная работа №1 для 10 класса по ОБЖ «Обязательная подготовка граждан к военной службе»

Тест по ОБЖ Обязательная подготовка граждан к военной службе для 11 класса с ответами. Тест состоит из 10 заданий с выбором ответа.

1. В соответствии с каким законом осуществляется обязательная подготовка граждан к военной службе?

- 1) с Конституцией РФ
- 2) с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»
- 3) с Федеральным законом РФ «О воинской службе»

2. Что предусматривает Обязательная подготовка гражданина к военной службе?

- 1) военно-патриотическое воспитание
- 2) посещение полигонов
- 3) изучение стратегий видения боя

3. Кто определяет порядок обязательной подготовка граждан к военной службе?

- 1) Учебное заведение
- 2) Министерство обороны
- 3) Правительство РФ

4. На сколько периодов условно делится обязательная подготовка гражданина к военной службе?

- 1) на два
- 2) на три
- 3) на четыре

5. В какой из условных периодов происходит подготовка к военной службе граждан допризывного возраста?

- 1) до обязательной подготовки
- 2) в первый
- 3) во второй

6. В какой период гражданин подлежит призыву?

- 1) с момента окончания образования
- 2) с 17 до 21 года
- 3) с 18 до 27 лет

7. В какой период каждый призывник должен стремиться развить в себе необходимые качества, характерные для выбранной (рекомендованной) военной специальности?

- 1) в первый
- 2) во второй
- 3) после подготовки

8. По каким направлениям идет работа в первый период обязательной подготовки?

- 1) совершенствование физических качеств
- 2) обучение стратегиям ведения боя
- 3) выработка основ поведения на поле боя

9. Когда происходит первоначальный профессиональный отбор (определение склонностей и предрасположенности к определенным профессиям)?

- 1) в первый период
- 2) во второй период
- 3) после выполнения воинской обязанности

10. В какой период обучающиеся должны получить начальные знания в области обороны?

- 1) в первый
- 2) во втором
- 3) до подготовки

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	3	3	1	1	1

Контрольная работа №1 для 11 класса по теме «Права потребителей»

1. Обмен недовольного товара надлежащего качества проводится, если:

- а) товар не был в употреблении
- б) имеется товарный или кассовый чек
- в) сохранены пломбы, товарные ярлыки

2. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» правила выполнения отдельных видов работ (оказания услуг) утверждаются:

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Государственной Думой РФ

3. Носителями торговой маркировки служат:

- а) кассовые чеки
- б) товарные чеки
- в) ценники

4. С какого момента исчисляется гарантийный срок на товары, купленные в розничной торговле:

- а) со дня продажи +
- б) со дня изготовления
- в) со дня эксплуатации

5. Первичными источниками товарной информации являются:

- а) продавцы
- б) посредники
- в) производители

6. Правила осуществления розничной торговли отдельными видами товаров и общественного питания утверждаются:

- а) международными правовыми актами
- б) федеральными законами
- в) постановлениями Правительства РФ

7. Какая информация должна содержаться в уведомлении потребителя о проведении проверки качества:

- а) лицо, которое будет проводить проверку качества товара
- б) место проведения проверки качества товара
- в) дата и время проведения проверки качества товара

8. Товар, принятый на комиссию, поступает в продажу:

- а) не позднее следующего дня после его приема, за исключением выходных и праздничных дней
- б) в течение одного месяца после его приема
- в) после экспертизы, проведенной комиссионером

9. Проверка качества товара является способом:

- а) подтвердить документально факт проверки актом или заключением специалиста

- б) выявить причину ненадлежащего качества товара
- в) установить, действительно ли товар ненадлежащего качества

10. В случае невыполнения требования потребителя о замене товара ненадлежащего качества в семидневный срок потребитель вправе предъявить:

- а) требования о расторжении договора
- б) иные требования к продавцу, установленные ст. 18 Закона «О защите прав потребителей»
- в) требования о возмещении убытков и замене товара на товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены

11. Безопасные условия пользования, хранения, транспортировки и утилизации товаров указываются:

- а) в нормативной документации по стандартизации
- б) в информационных листах
- в) в сопроводительной технической документации

12. Гарантийный срок в случае устранения недостатков товара на период, в течение которого товар не использовался:

- а) устанавливается заново
- б) продлевается
- в) не продлевается

13. Какие виды законодательно-правовых актов в области защиты прав потребителей выделяются в странах с развитой рыночной экономикой:

- а) законодательные акты по вопросам качества и безопасности отраслевых видов продукции
- б) специальные Законодательные акты, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья людей, их экономических интересов, охрану окружающей среды
- в) гражданские и торговые кодексы

14. Срок годности:

- а) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки
- б) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя
- в) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению

15. Суд выносит решение исходя из цен:

- а) действующих на момент вынесения решения
- б) по указанию сторон
- в) которые действовали в момент подачи иска

16. Какому органу Правительство РФ не вправе поручать принимать акты, содержащие нормы о защите прав потребителей:

- а) органам судебной защиты

- б) федеральным органам исполнительной власти
- в) органам юстиции

17. Решение по иску о защите прав потребителей вступает в силу:

- а) в течение 10 дней с момента получения истцом копии решения
- б) в течение 10 дней с момента вынесения решения в окончательной форме
- в) немедленно

18. Отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей носят:

- а) публичный характер
- б) публичный характер
- в) плановый характер

19. В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» от уплаты государственной пошлины освобождаются потребители:

- а) которым был причинен ущерб жизни и здоровью
- б) которым был причинен имущественный ущерб
- в) по любым искам, связанным с нарушением их прав

20. За нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами РФ, продавец (исполнитель, изготовитель) несет:

- а) всегда уголовную ответственность
- б) административную, уголовную и гражданскую ответственность
- в) дисциплинарную и уголовную ответственность

21. Альтернативная подсудность истца не предусматривается по спорам:

- а) вытекающим из договоров перевозки грузов
- б) о возмещении вреда, причиненного увечьем либо иным повреждением здоровья
- в) вытекающим из нарушений прав потребителей при заключении и исполнении гражданского правового договора

22. Убытки, причиненные потребителю, подлежат возмещению:

- а) если иное не установлено законом, в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором
- б) всегда в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором
- в) только в части, не покрытой неустойкой

23. На каком лице лежит обязанность по доказыванию в процессе защиты прав потребителей:

- а) на ответчике, так как ему необходимо опровергнуть заявление истца
- б) на истце, так как он заинтересован в положительном для него исходе дела
- в) каждый участник процесса доказывает то, на что он ссылается

24. Моральный вред:

- а) неполученный доход, который лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено
- б) физические или нравственные страдания, причиненные гражданину нарушением его прав

в) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства

25. Задача суда по защите прав потребителей:

- а) прекратить нарушение в целом
- б) установить виновных лиц
- в) рассмотреть конкретный конфликт и помочь конкретному человеку

26. Компенсация морального вреда потребителю при нарушении его прав:

- а) зависит от возмещения имущественного вреда, размера понесенных потребителем убытков и причитающейся ему пени
- б) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков
- в) осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда, но зависит от размера понесенных потребителем убытков

27. Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены истцом в суд по месту:

- а) жительства истца, нахождения ответчика, причинения вреда
- б) причинения вреда
- в) жительства истца

28. Общественные объединения потребителей для осуществления своих уставных целей вправе:

- а) проводить независимую экспертизу качества, безопасности товаров
- б) рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей
- в) проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового обслуживания потребителей

29. Какой из перечисленных органов осуществляет контроль за качеством и безопасностью товаров:

- а) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии
- б) Федеральный антимонопольный орган
- в) Федеральная служба по надзору в сфере экологии и природопользования

30. В целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

- а) обращаться в суды в защиту прав потребителей
- б) рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей
- в) участвовать в разработке обязательных требований к товарам

Ключи ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	А	В	В	В	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	Б	В	В	Б	А	А	В	А	Б

Контрольная работа №2 для 10 класса по ОБЖ по теме: «Права, обязанность и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций»

1. Определите основные причины возникновения опасных ситуаций:

- а) нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б) наличие горючего материала;
- в) грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г) износ технологического оборудования;

2. Что такое инициирование ЧС?

- а) накопление факторов риска ЧС
- б) высвобождение факторов риска ЧС
- в) своего рода толчок, пусковой механизм ЧС
- г) стадия затухания ЧС.

3. Что такое массовый пожар?

- а) совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
- б) совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
- в) особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

4. Определите, при какой стадии развития ЧС происходит высвобождение факторов риска – энергии или вещества и начинается их воздействие на людей и окружающую среду:

- а) инициирование ЧС
- б) накопление факторов риска
- в) процесс самой ЧС
- г) стадия затухания.

5. Что такое стихийное бедствие ?

- а) природные явления, носящие чрезвычайный характер
- б) природные явления приводящие к нарушению нормальной деятельности населения
- в) природные явления, носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей

6. Чего не следует делать при пожаре?

- а) заниматься тушением огня водой
- б) тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением+
- в) пользоваться лифтом
- г) прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы

7. Дайте название сильным колебаниям земной коры, вызываемые тектоническими или вулканическими причинами и приводящие к разрушению зданий, сооружений,

пожарам и человеческим жертвам:

а) смерчи б) землетрясения в) оползни г) тайфуны

8. Дайте название ЧС, которая вызывает затопления местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище, вызываемого различными причинами:

а) половодье
б) наводнение
в) паводок
г) сель

9. Как можно назвать скользящие смещения масс горных пород вниз по склону, возникающие из-за нарушения равновесия, вызываемого различными причинами?

а) смерч
б) сель
в) оползень
г) тайфун

10. Дайте определение бурному грязевому или грязекаменному потоку, внезапно возникающему в руслах горных рек:

а) лавина
б) сель
в) оползень
г) наводнение

11. Чем можно характеризовать пожары в зданиях и сооружениях?

а) быстрым повышением температуры
б) задымлением помещений
в) быстрым повышением концентрации кислорода
г) потерей конструкциями несущей способности

12. Что не может быть причиной возникновения пожара:

а) неосторожное обращение с огнём, нарушение правил пожарной безопасности
б) молния
в) возгорание сухой растительности и торфа
г) все вышеназванное может быть причиной пожара)

13. Найдите причины антропогенных ЧС:

а) дисбаланс между человеческой деятельностью и окружающей средой
б) дестабилизация специальных контролируемых систем, нарушение общественных отношений
в) повышенные нервно-эмоциональные нагрузки
г) а+б+в)

14. Классифицируйте транспортные ЧС:

а) автомобильные
б) железнодорожные
в) трубопроводные;
г) все относится.

15. Выберите основные поражающие факторы взрыва :

- а) воздушная ударная волна
- б) обломки строительных материалов, технологического оборудования
- в) короткое замыкание
- г) угарный газ

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>A,B,Г</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>Б,В,Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>A,B,Г</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>A,Б</i>					

Контрольная работа №2 по ОБЖ для 11 класса «Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения»

1. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:
 - а) РСЧС
 - б) МВД
 - в) МЧС

2. Укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях, производственных, общественных и жилых зданиях, а так же в специальных защитных сооружениях гражданской обороны, является основным инженерно-техническим мероприятием по защите населения, так ли это:
 - а) нет
 - б) да
 - в) отчасти

3. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:
 - а) в районах возможного катастрофического затопления
 - б) на прибрежных районах
 - в) в районах возможного катастрофического затопления

4. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:
 - а) оценки характеристик возможной опасности
 - б) оценки характеристик предыдущих событий
 - в) оценки характеристик безопасности

5. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:
 - а) пожарных водоемов
 - б) средств связи
 - в) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п

6. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:
 - а) учёта категорий незащищенного населения
 - б) учёта категорий защищаемого населения
 - в) данных соцопросов

7. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:
 - а) жилые кварталы
 - б) зона тяжелой промышленности
 - в) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

8. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:
 - а) результатов инженерно-геодезических, геологических, гидрометеорологических изысканий

- б) данных соцслужб
- в) данных паспортного стола

9. Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы:

- а) в гористой местности
- б) вблизи к водоемам
- в) с учетом розы ветров в данной местности

10. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

- а) собранной волонтерами данных
- б) схем инженерной защиты территории
- в) схем противопожарной безопасности

11. Как должны размещаться склады АХОВ:

- а) с подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала
- б) под землей
- в) рядом с водоемами

12. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

- а) учета специфики населения
- б) учёта особенностей использования территории
- в) нет верного ответа

13. Каким образом должны размещаться объекты экономики:

- а) таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности
- б) в охраняемой государством зоне
- в) как можно дальше от густонаселенных пунктов

14. Одна из схем инженерной защиты территории:

- а) частичная
- б) поверхностная
- в) генеральная

15. Что является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций:

- а) рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов по территории страны
- б) уменьшение количества объектов повышенной опасности
- в) строительство бомбоубежищ

16. Одна из схем инженерной защиты территории:

- а) основная
- б) детальная
- в) общая

17. Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям:

- а) метро
- б) вокзал
- в) плотина

18. Одна из схем инженерной защиты территории:

- а) особая
- б) специальная
- в) отдельная

19. Чем является строительство и использование защитных сооружений различного назначения:

- а) улучшением обороноспособности страны
- б) методом контроля природы
- в) одним из направлений эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций

20. К противолавинным инженерным мероприятиям и сооружениям относится:

- а) заполнения карстовых полостей
- б) предупредительный спуск лавин
- в) предупредительные срабатывания селевых озёр

21. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это:

- а) дезинфекция
- б) дезактивация
- в) очистка

22. Противокарстовые инженерные мероприятия проводятся путем:

- а) строительство набережных и шпунтовых стенок
- б) заполнения карстовых полостей
- в) возведение струенаправленных дамб

23. Одним из основных способов защиты населения от СДЯВ является:

- а) использование средств общей защиты кожи
- б) использование средств общей защиты органов дыхания
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

24. Для обеспечения защиты от воздействия различных геологических и экологических факторов устанавливаются объекты инженерной защиты, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

25. Одним из основных способов защиты населения от СДЯВ является:

- а) отказ от видимых защитных сооружений

- б) нет верного ответа
- в) использование защитных сооружений

26. Природные катаклизмы и геологические процессы могут представлять некоторую опасность для населения, они вносят нежелательные изменения в ландшафт и нередко оборачиваются серьезными убытками, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

27. Комплекс инженерных сооружений и мероприятий, направленный на предотвращение отрицательного воздействия опасных геологических, экологических и др. процессов на территорию, здания и сооружения, а также на защиту от их последствий:

- а) инженерная защита территорий, зданий и сооружений
- б) инженерная защита зеленых насаждений
- в) инженерная защита населения

28. Средства инженерной защиты территорий подбираются индивидуально, в соответствии с потребностями той или иной местности, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

29. Обеспечение безопасности населения и предотвращение отрицательного воздействия опасных природных и техно-природных процессов на территории, здания и сооружения:

- а) цель инженерной защиты территорий
- б) вид инженерной защиты территорий
- в) метод инженерной защиты территорий

30. При планировании инженерной защиты территорий рассчитывается не только её эффективность, но и экономическая целесообразность, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Ключи ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	Б	В	Б	В	Б	В	В	А	Б

Контрольная работа №3 для 10 класса по ОБЖ по теме: «Защита населения от ЧС»

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
 - а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
 - б) оценка угрозы воздействия средств поражения
 - в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
 - а) особенности производственной деятельности
 - б) санитарное состояние населенных пунктов
 - в) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
 - а) способ защиты территорий
 - б) принцип защиты населения
 - в) способ защиты населения

4. Защитные сооружения классифицируются по:
 - а) вместимости
 - б) связям с пунктами управления
 - в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:
 - а) водоснабжению
 - б) связям с пунктами управления
 - в) назначению

6. Защитные сооружения классифицируются по:
 - а) документации убежища
 - б) расположению
 - в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
 - а) режимно-ограничительные мероприятия
 - б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
 - в) прогнозирование медико-санитарных последствий

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
 - а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
 - б) режимно-ограничительные мероприятия
 - в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов
- в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов
- б) овраги
- в) придорожные канавы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации
- б) действию
- в) принципу защиты

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления
- б) специализации
- в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) средство защиты населения

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) оповещение населения

- б) проведение спасательных работ
- в) эвакуация

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) использование ИСЗ
- в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

- а) целям
- б) способам
- в) этапам

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная
- в) зоологическая

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная
- б) транспортная
- в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) сельскохозяйственная
- б) фитопатологическая
- в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от:

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

- а) общая
- б) частичная
- в) избранная

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты
- в) обеззараживание участков

26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС
- в) от сильного радиоактивного заражения

27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- а) РСЧС
- б) МВД
- в) МЧС

28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) на прибрежных районах
- б) рядом с военными объектами
- в) в районах возможного катастрофического затопления +

29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:


- а) зона тяжелой промышленности
- б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения
- в) жилые кварталы

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>

Контрольная работа №3 по ОБЖ для 11 класса «Воинские должности звания и военная форма одежды военнослужащих»

Выберите правильный ответ

1  а) Солдат
б) Матрос
в) Рядовой
г) Военнослужащий
д) Военнослужащий контрактник

2  а) Старший лейтенант
б) Мичман
в) Старший прапорщик
г) Адмирал
д) Старший мичман


3  а) Капитан 2 ранга
б) Полковник
в) Лейтенант
г) Подполковник
д) Мичман

4  а) Старший лейтенант
б) Капитан 1 ранга
в) Полковник
г) Капитан-лейтенант
д) Старший мичман

- 5  а) Вице - адмирал
б) Старший мичман
в) Генерал-полковник
г) Прапорщик
д) Адмирал

Вариант 2

Выберите правильный ответ

- 1  а) Старшина 3 статьи
б) Матрос
в) Старшина 1 статьи
г) главный корабельный старшина
д) Военнослужащий контрактник

- 2  а) Лейтенант
б) Мичман
в) Прапорщик
г) Вице-адмирал
д) Старший мичман

- 3  а) Капитан 1 ранга
б) Полковник
в) Старший лейтенант
г) Подполковник
д) Старший мичман

4 

- а) Старший лейтенант
- б) Капитан 1 ранга
- в) Полковник
- г) Капитан-лейтенант
- д) Старший мичман

5 

- а) Вице - адмирал
- б) Старший мичман
- в) Генерал-полковник
- г) Прапорщик
- д) Адмирал

Вариант 3

Выберите правильный ответ

1 

- а) Главный старшина
- б) Матрос
- в) Старшина
- г) Главный корабельный старшина
- д) Сержант контрактник

2 

- а) Старший прапорщик
- б) Мичман
- в) Прапорщик
- г) Вице-адмирал
- д) Старший мичман

3



- а) Капитан 1 ранга
- б) Майор
- в) Старший лейтенант
- г) Капитан 3 ранга
- д) Контр-адмирал

4



- а) Старший лейтенант
- б) Капитан
- в) Полковник
- г) Капитан-лейтенант
- д) Старший мичман

5



- а) Генерал-полковник
- б) Адмирал флота
- в) Маршал
- г) Генерал армии
- д) Вице-адмирал





Вариант 4

Выберите правильный ответ

1



- а) Главный старшина
- б) Старшина 3 статьи
- в) Старшина 1 статьи
- г) Главный корабельный старшина
- д) Главный сержант контрактник

- 2  а) Лейтенант
б) Мичман
в) Прапорщик
г) Вице-адмирал
д) Старший мичман
а) Капитан 1 ранга
- 3  б) Майор
в) Подполковник
г) Капитан 3 ранга
д) Контр-адмирал
а) Старший лейтенант
- 4  б) Подполковник
в) Лейтенант
г) Капитан 2 ранга
д) Мичман
а) Генерал-полковник
- 5  б) Адмирал флота
в) Генерал-лейтенант
г) Генерал
д) Вице-адмирал

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ:

Варианты

I 1В, 2Д, 3Г, 4А, 5Д.

II 1В, 2В, 3Б, 4Г, 5В.

III 1Г, 2А, 3Г, 4Б, 5Г.

IV 1В, 2Б, 3Б, 4В, 5В.